

PERFIL COMPETENCIAL
COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS
SEGUNDO CURSO

CN.1.2.1	Realiza cooperativamente e individualmente experiencias, tareas y proyectos sencillos sobre el ser humano, la salud, los seres vivos, máquinas... presentándolo de manera clara, limpia y ordenada
CN.2.2.1	Conoce y adopta hábitos saludables para prevenir enfermedades: higiene, ejercicio físico, descanso y alimentación.
CN.2.2.2	Expresa saludablemente sus emociones: alegría, tristeza, miedo, enfado, asco y asombro y las identifica en sí mismo y en sus compañeros.
CN.3.1.4	Muestra conductas de respeto a los seres vivos en sus hábitats habituales más cercanos: campo, granjas, parques, calle...
CN.4.2.2	Investiga alguna característica de las energías renovables según su procedencia: solar, eólica y eléctrica, a partir de experiencias y tareas sencillas.
CS.1.3.1	Realiza trabajos y presentaciones grupales sencillas que suponen la búsqueda y organización de textos de carácter social, en situaciones de aula, adoptando conductas responsables, escuchando al otro y respetando su turno de palabra y opinión.
CS.1.3.2	Participa de manera eficiente en la vida social del aula y se inicia en el uso de estrategias para resolver conflictos en situaciones de trabajo en grupo.
CS.2.6.1	Observa, comprueba y enumera las características del agua y hace un uso responsable de la misma.
CS.2.7.2	Selecciona alguna característica de un paisaje humanizado de Aragón y expresa su opinión sobre si es un recurso positivo o negativo para las personas.
CS.3.1.1	Explica de forma oral, las diferentes estructuras de familia y enumera las tareas domésticas señalando en cuáles puede tomar parte.
CS.3.1.2	Discrimina el personal docente y no docente en un centro educativo, conoce sus funciones y expresa de manera oral/escrita alguna de ellas.
CS.3.1.3	Desarrolla destrezas y pautas para participar e integrarse en la vida escolar para evitar y resolver conflictos respetando las normas de convivencia del centro en su comportamiento diario.
CS.3.2.1	Sitúa su pertenencia simultánea a su localidad, provincia, comunidad autónoma, país y continente, por ejemplo con un organizador de círculos concéntricos.
CS.3.2.2	Reconoce los gentilicios de su localidad, provincia, comunidad y país y algunos de otros territorios y nacionalidades.
CS.3.3.1	Conoce las distintas formas de organización del territorio próximo comparando y clasificando de forma oral y escrita las características que diferencian barrio, localidad, municipio, pueblo, ciudad y país enriqueciendo su vocabulario.
CS.3.3.2	Localiza en un plano de la localidad algunos elementos de valor cultural y artístico y los asocia a algunas de sus festividades de su localidad: origen, costumbres etc.
CS.4.1.1	Ordena cronológicamente acontecimientos importantes de su propia vida y de los acontecimientos anuales en el colegio en una secuencia temporal., películas y otras fuentes.
CS.4.1.3	Compara su propia vida con la infancia de sus padres utilizando fotografías.
LCL. 1.1.1	Escucha las intervenciones de los compañeros empezando a reconocer y a hacer uso, de las primeras normas propias de los intercambios comunicativos: presta atención, respeta los turnos de palabra, adopta una actitud de escucha (postura, mirada, etc.) y participa asintiendo, preguntando, etc. de un modo respetuoso con lo expresado por los demás.
LCL. 1.2.1	Expresa sus ideas, opiniones, experiencias, etc. transmitiéndolas con progresiva claridad. Lo hace al participar en asambleas, conversaciones en grupos, etc. que le permiten comunicar a los demás lo que le gusta, lo que ha hecho, lo que le interesa, etc.
LCL. 3.2.2	Participa en rutinas y destrezas de pensamiento, estructuras cooperativas, mapas mentales en gran grupo, etc. siguiendo las pautas marcadas por el profesor en estas propuestas y empleando lo trabajado para elaborar sus producciones escritas.
LCL. 3.3.1	Se inicia en el uso de diferentes fuentes en formato papel (consulta libros, revistas adecuadas a la edad, folletos, catálogos, etc.) y en formato digital (páginas web educativas, blogs, programas, etc.) empleándolas para buscar una información concreta o para compartir y comentar una idea relacionada con sus experiencias, gustos e intereses. Lo hace guiado y acompañado del profesor.
LCL. 4.3.2	Reconoce diferentes modos de hablar y de escribir descubriendo la diversidad lingüística en el entorno más próximo y mostrando en sus opiniones y comentarios, una actitud de valoración y respeto.



MAT.3.1.3	Utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte y, cincuenta euros) del sistema monetario de la Unión Europea para resolver problemas de forma manipulativa en situaciones del entorno escolar y familiar.
MAT.3.2.1	Conoce las unidades más usuales de longitud (m y cm), capacidad (l) y masa (kg y g) y las utiliza (suma y resta) en la resolución de problemas sencillos surgidos de la medición en el entorno escolar y familiar de longitudes, capacidades y masas.
MAT.3.2.2	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo (minuto, hora, día, semana, mes, año) para resolver problemas y expresar adecuadamente duraciones en el entorno escolar. Lee la hora en relojes digitales y en relojes analógicos (en punto, cuartos y medias).
ING.1.2.1	Reconoce, de manera guiada, expresiones verbales y no verbales relacionadas con el comportamiento (gestos habituales, uso de la voz, contacto físico) y las convenciones sociales (normas de cortesía) dirigidas a la satisfacción de necesidades sencillas y cotidianas (instrucciones, indicaciones...).
ING.1.2.2	Conoce y muestra interés y respeto por aspectos relacionados con las costumbres de países de habla inglesa cuando escucha una presentación sobre temas socioculturales (p.ej. comida, celebraciones, actividades) o aparecen en programas de televisión.
ING.1.3.1	Reconoce, de manera guiada, palabras y frases cortas en transacciones habituales sencillas y breves y las relaciona con las estructuras propias de las distintas funciones comunicativas (saludos, despedidas, instrucciones, avisos) y en conversaciones breves en las que participa que traten de temas familiares (p.ej.: la familia, la escuela, el tiempo libre), identificando la función o funciones comunicativas de las mismas para interactuar adecuadamente y apoyándose en la interpretación adecuada de los patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso frecuente utilizados en las mismas.
ING.2.3.1	Participa en transacciones cotidianas del aula y la escuela (p.ej. Para pedir material escolar), usando convenciones sociales y normas de cortesía aplicables a este tipo de intercambio oral, de manera guiada.
ING.2.3.2	Repite fórmulas de cortesía sencillas y cotidianas cuando dramatiza conversaciones cara a cara para establecer contacto social (saludar, despedirse, felicitar a alguien, preguntar habilidades), y se intercambia información personal básica (nombre, edad, aficiones), en un registro neutro o informal, o se hablan de características culturales (costumbres), utilizando convenciones sociales simples adecuadas a dichos contextos.
ING.2.4.1	Se desenvuelve en transacciones cotidianas del aula y en otros contextos aplicables a la realidad (p.ej.: pedir material escolar) articulando el mensaje con voz clara y reproduciendo un número limitado de patrones sonoros, acentuales y rítmicos de entonación básicos, adaptándolos a la función comunicativa principal del discurso.
ING.3.2.2	Identifica algunos aspectos socioculturales y sociolingüísticos en mensajes breves y sencillos relativos a temas familiares, en artículos breves de revistas impresas o páginas web para niños o en cuentos breves adaptados con estructuras repetitivas, mostrando respeto a las particularidades de los países de habla inglesa, por ejemplo, al comparar estilos de vida o festividades.
ING.4.1.2	Escribe textos muy sencillos y breves en los que se presenta, habla de sí mismo (gustos, aspecto físico, posesión), felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (p.ej. familia, animales, material escolar), mostrando que conoce una ortografía, puntuación y estructuras sintácticas a nivel muy básico, y utiliza un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a temas habituales o de su interés, aunque se cometan errores y sea necesaria la guía del profesor.
ING.4.3.1	Intenta reproducir convenciones sociales y normas de cortesía básicas adecuadas al contexto cuando escribe textos breves y simples, mostrando que empieza a conocer aspectos socioculturales y sociolingüísticos muy conocidos de los países de habla inglesa (p.ej. costumbres).
ING.4.4.2	Escribe textos muy sencillos y breves en los que se presenta, habla de sí mismo (gustos, aspecto físico, posesión), felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (p.ej. familia, animales, material escolar), aplicando una estructura dada o seleccionando expresiones de un banco de estructuras en los que da instrucciones básicas, felicita a alguien, da las gracias o se disculpa o habla sobre sí mismo o de temas cercanos.
EF. 3.2.1	Comprende la lógica de las situaciones planteadas y resuelve, con la ayuda docente, situaciones sencillas en las que se realicen acciones motrices de cooperación y/o cooperación-oposición tanto cuando es atacante y defensor.
EF. 6.4.1	Respeto la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz presentes en su clase, en especial en el aprendizaje de nuevas habilidades.



EF. 6.4.3	Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas surgidas en clase.
EF. 6.4.4	Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.
EF. 6.4.7	Participa, de forma dirigida, en la recogida de material utilizado en las clases.
EF. 6.4.8	Respeta las normas y reglas de juego y a los compañeros.
VSC.1.1.1	Identifica y verbaliza de forma positiva, características físicas y cualidades y limitaciones personales con ayuda del docente.
VSC.1.1.2	Conoce el valor del respeto y la dignidad personal y las practica en las relaciones con sus compañeros.
VSC.1.2.1	Participa, mostrando una actitud de compromiso, en actividades grupales para la consecución de objetivos planteados en el aula con las pautas del docente.
VSC.2.2.1	Interacciona con empatía con sus compañeros con ayuda del adulto, conoce recursos para hacer grupo e identifica el diálogo como medio para resolver sus conflictos personales en el aula.
VSC.2.3.1	Reconoce, con la ayuda del docente, las cualidades de sus amigos, emite cumplidos y adopta una actitud positiva ante las diferencias que encuentra entre los compañeros del aula.
VSC.2.3.2	Forma parte activa en las dinámicas de grupo y manifiesta actitudes positivas que facilitan su integración en el grupo.
VSC.3.1.2	Participa activamente en la resolución de problemas reales o simulados en el aula, mostrando actitudes solidarias con ayuda del docente
VSC.3.10.2	Conoce las normas básicas de tráfico y comprende la necesidad de su cumplimiento para la prevención de accidentes, con ayuda del adulto y las Tecnologías de la Información y Comunicación.
VSC.3.2.1	Conoce las normas de convivencia del aula, su importancia y participa en su elaboración con la guía del docente.
VSC.3.2.2	Identifica y verbaliza actuaciones, con ayuda del docente, en las que están presentes algunos valores personales trabajados en el aula.
VSC.3.5.1	Entiende, con ayuda del docente, la igualdad de derechos entre niños y niñas.
VSC.3.5.2	Conoce los derechos básicos de salud, cariño y educación de los niños y niñas y las consecuencias de su carencia con ayuda del adulto.
EA.MU.1.2.3	Distingue obras de diferentes estilos y culturas de la realidad próxima y aplica las normas de comportamiento en representaciones musicales, diferenciando el papel de público y el de intérprete.
EA.MU.2.2.2	Experimenta la riqueza sonora de objetos, materiales e instrumentos explorando sus posibilidades expresivas y los utiliza como acompañamiento rítmico de recitados, canciones y audiciones.
EA.MU.3.1.1	Coordina el movimiento y el ritmo corporal en distintos planos, en la interpretación y acompañamiento de piezas musicales solo o en pareja.
EA.PL.1.1.6	Dibuja la figura humana, de forma sencilla, respetando las proporciones.
EA.PL.2.2.2	Aplica las habilidades aprendidas en la producción de pequeños trabajos en grupo describiendo, de forma sencilla, el propósito de los mismos.
EA.PL.2.3.1	Identifica la obra plástica y visual en su entorno y comenta con posterioridad sus impresiones sobre las mismas.
EA.PL.3.1.3	Observa y reconoce formas circulares en elementos del entorno y las utiliza para dibujar circunferencias.
EA.PL.3.1.5	Observa y reconoce conceptos geométricos básicos en elementos del entorno presentes en edificios, mobiliario urbano o señales.
CAT01.1	Participa en situaciones de comunicación del aula guardando el turno de palabra.
CAT01.2	Participa en situaciones de comunicación del aula escuchando las intervenciones de los otros y mirando al interlocutor.
CAT01.3	Participa en situaciones de comunicación del aula utilizando el tono adecuado.
CAT10.2	Se interesa y participa en actividades lingüísticas que recogen textos de nuestra tradición cultural.
REL.4.3.2	Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.

