

PERFIL COMPETENCIAL
COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS
PRIMER CURSO

CN.1.2.1	Realiza tareas y proyectos muy sencillos de forma cooperativa.
CN.2.2.1	Conoce prácticas y hábitos saludables básicos: higiene, ejercicio físico, descanso y alimentación.
CN.2.2.2	Identifica y expresa saludablemente emociones y sentimientos propios: alegría, tristeza, miedo, enfado, asco y asombro.
CN.3.1.4	Muestra conductas y hábitos de respeto hacia los seres vivos en las actividades escolares y salidas o visitas.
CN.4.2.1	Realiza tareas y proyectos muy sencillos de forma cooperativa, comunicando oralmente los resultados.
CS.1.3.1	Aprende a participar en actividades de grupo respetando los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro e identificar los códigos de conducta en su entorno más cercano).
CS.1.3.2	Muestra actitudes de confianza en sí mismo, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje que le hacen participativo en las actividades propuestas.
CS.2.6.1	Describe de forma oral las características del agua y enumera sus usos habituales.
CS.3.1.1	Identifica las relaciones de parentesco y representa a los diferentes miembros de su familia y escribe los nombres de cada uno.
CS.3.1.2	Identifica los miembros de la comunidad escolar y respeta las tareas que desempeñan las personas que trabajan en el colegio.
CS.3.1.3	Conoce y respeta las normas de convivencia y las reglas establecidas en la clase (guarda el turno de palabra, escucha, aporta ideas, hace preguntas en clase...).
CS.4.1.1	Ordena cronológicamente acontecimientos importantes de su propia vida en una secuencia temporal.
CS.4.1.3	Reconoce la evolución de los cambios en su vida utilizando fotografías, películas y otras fuentes.
LCL. 1.1.1	Escucha las intervenciones de los compañeros empezando a reconocer y a hacer uso, de las primeras normas propias de los intercambios comunicativos: presta atención, respeta los turnos de palabra, adopta una actitud de escucha (postura, mirada, etc.) y participa asintiendo, preguntando, etc. de un modo respetuoso con lo expresado por los demás.
LCL. 1.1.2	Expresa sus ideas y habla de sus experiencias transmitiéndolas con progresiva claridad. Lo hace al participar en asambleas, conversaciones en grupos, diálogos con compañeros, etc. que le permiten comunicar a los demás lo que le gusta, lo que ha hecho, lo que le interesa, etc.
LCL. 3.2.2	Participa en rutinas y destrezas de pensamiento, estructuras cooperativas, mapas mentales en gran grupo, etc. siguiendo las pautas marcadas por el profesor en estas propuestas y empleando lo trabajado para elaborar sus producciones escritas.
LCL. 4.3.2	Reconoce diferentes modos de hablar y de escribir en el entorno más próximo y se acerca, a través de este descubrimiento, a producciones orales y escritas diferentes sobre los que muestra una actitud de valoración y respeto.
MAT.3.1.3	Utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (euro y dos euros) y billetes (cinco, diez y veinte euros) del sistema monetario de la Unión Europea para resolver problemas de forma manipulativa en situaciones del entorno escolar.
MAT.3.2.1	Conoce las unidades más usuales de longitud (m y cm), capacidad (l) y masa (kg y g) y las utiliza en la resolución de problemas sencillos surgidos de la medición en el entorno escolar de longitudes, capacidades y masas.
MAT.3.2.2	Conoce alguna de las unidades para medir el tiempo empleándolas para situar u ordenar rutinas y acciones que se llevan a cabo a lo largo de un día.
ING. 4.1.2	Copia palabras y completa frases cortas y muy sencillas en listas, notas o tarjetas, en los que felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (p.ej. uno mismo, familia, animales, material escolar), reproduciendo una ortografía, puntuación y estructuras sintácticas a nivel muy básico, y utilizando un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a temas habituales o de su interés, aunque se cometan errores y sea necesaria la guía del profesor.
ING. 4.3.1	Copia convenciones sociales y normas de cortesía básicas adecuadas al contexto cuando escribe palabras o frases simples, mostrando que empieza a conocer aspectos socioculturales y sociolingüísticos muy conocidos de los países de habla inglesa (p.ej. costumbres).
ING.1.2.2	Conoce y muestra interés y respeto por aspectos relacionados con las costumbres de países de habla inglesa cuando escucha una presentación sobre temas socioculturales (p.ej. comida o celebraciones) o



	aparecen en vídeos o programas televisivos.
ING.1.3.1	Reconoce, de manera guiada, palabras y frases muy breves de uso habitual y las relaciona con las estructuras propias de las distintas funciones comunicativas (saludos, despedidas, instrucciones) y en conversaciones breves en las que participa que traten de temas familiares (p.ej.: la escuela), identificando la función comunicativa principal, apoyándose en la interpretación adecuada de los patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso frecuente utilizados en las mismas.
ING.1.3.2	Interpreta con ayuda del profesor la función comunicativa principal cuando escucha una presentación sencilla y en entrevistas sencillas o programas donde se habla de temas de su interés, en las que se utilizan fórmulas básicas de expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia o sentimientos, identificando patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso frecuente relacionados con dichas funciones comunicativas (p.ej. la entonación de las preguntas en oraciones interrogativas.)
ING.2.3.1	Participa en transacciones cotidianas del aula y la escuela (p.ej. para pedir material escolar), repitiendo convenciones sociales y normas de cortesía.
ING.2.3.2	Repite fórmulas de cortesía sencillas cuando dramatiza conversaciones cara a cara para establecer contacto social (saludar, despedirse, felicitar a alguien).
ING.3.2.2	Identifica algunos aspectos socioculturales y sociolingüísticos en palabras o frases sencillas relativas a temas familiares mostrando respeto a las particularidades de los países de habla inglesa, por ejemplo, en festividades.
EF. 3.2.1	Identifica los aprendizajes específicos para conseguir acciones sencillas con éxito en la práctica de actividades cooperación y/o cooperación-oposición.
EF. 6.4.1	Respeto la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz presentes en su clase, en especial en el aprendizaje de nuevas habilidades.
EF. 6.4.3	Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas surgidas en clase.
EF. 6.4.4	Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.
EF. 6.4.7	Participa, de forma dirigida, en la recogida de material utilizado en las clases.
EF. 6.4.8	Respeto las normas y reglas de juego.
VSC.1.1.1	Identifica características físicas, cualidades y limitaciones personales y rasgos característicos de su personalidad con ayuda del docente.
VSC.1.1.2	Conoce el significado del respeto y reconoce actitudes de respeto y dignidad con ayuda del docente.
VSC.2.2.1	Reconoce y manifiesta empatía hacia sus compañeros, con ayuda del adulto, y conoce el sentido de grupo.
VSC.2.3.1	Conoce, con la ayuda del docente, las cualidades de sus amigos y muestra actitudes de respeto hacia uno mismo y hacia los demás.
VSC.2.3.2	Forma parte activa en las dinámicas de grupo y manifiesta actitudes positivas en sus interacciones mostrando simpatía hacia los demás como base para establecer relaciones sociales.
VSC.3.1.2	Participa activamente en la resolución de problemas sencillos que se dan en el aula siguiendo las pautas acordadas.
VSC.3.2.1	Conoce las normas de convivencia del aula, su importancia y se implica en su realización con ayuda del docente.
VSC.3.2.2	Identifica actuaciones, con ayuda del docente, en las que están presentes algunos valores personales trabajados en el aula.
VSC.3.5.1	Conoce, con ayuda del adulto, la igualdad de derechos entre niños y niñas.
VSC.3.5.2	Conoce los derechos básicos de alimentación, vivienda, juego, salud, cariño y educación de los niños y niñas y conoce las consecuencias de su carencia con ayuda del adulto.
EA.MU.1.2.1	Conoce las diferencias entre estrofa/estribillo/puente en la audición activa, y asocia piezas musicales a escenas, personajes o dramatizaciones a través del movimiento y la expresión corporal.
EA.MU.1.2.3	Mantiene la atención y el silencio en situaciones de escucha de fragmentos y obras musicales sencillas, mostrando actitudes de relajación y concentración.
EA.MU.2.1.3	Identifica el sonido, el silencio y el ritmo a través del movimiento y la percusión (diferenciando negra, dos corcheas y silencio de negra), repite vocalmente sencillos motivos melódicos en eco y es capaz de acompañar las canciones con percusión corporal e instrumental marcando el pulso.
EA.MU.3.1.1	Imita escenas, personajes y sonidos con el propio cuerpo adaptando el movimiento al ritmo de dichas situaciones o de una canción.
EA.PL.1.1.6	Dibuja la figura humana de forma sencilla.
EA.PL.2.2.2	Conoce y utiliza habilidades para realizar actividades en el aula tanto individuales como en grupo y



	expresa de forma sencilla, con ayuda del profesor, el propósito de sus trabajos.
EA.PL.2.3.1	Conoce la obra plástica y visual en su entorno más próximo así como alguna de las profesiones de los ámbitos artísticos más cercanos.
EA.PL.2.3.2	Conoce las normas de comportamiento en exposiciones y museos.
EA.PL.3.1.5	Observa conceptos geométricos básicos en elementos de su entorno cercano.
CAT01.1	Participa en situaciones de comunicación del aula guardando el turno de palabra.
CAT01.2	Participa en situaciones de comunicación del aula escuchando las intervenciones de los otros y mirando al interlocutor.
CAT01.3	Participa en situaciones de comunicación del aula utilizando el tono adecuado.
CAT10.2	Se interesa y participa en actividades lingüísticas que recogen textos de nuestra tradición cultural.
REL.3.1.2	Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya.
REL.4.2.1	Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.

