

**PERFIL COMPETENCIAL**

**COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**SEGUNDO CURSO**

<b>CN.1.1.1</b>	Busca información muy simple y dirigida sobre animales, plantas, hongos, ríos, embalses, montañas, valles, praderas, bosques, desiertos, pueblos, ciudades, carreteras, hechos de la naturaleza... en su entorno natural y utilizando materiales impresos o informáticos y la expone oralmente utilizando un vocabulario específico sencillo.
<b>CN.1.2.1</b>	Realiza cooperativamente e individualmente experiencias, tareas y proyectos sencillos sobre el ser humano, la salud, los seres vivos, máquinas... presentándolo de manera clara, limpia y ordenada
<b>CN.1.2.2</b>	Utiliza medios informáticos, de forma muy guiada, para buscar los datos, imágenes... que necesita para sus experiencias o proyectos.
<b>CN.2.1.1</b>	Identifica y localiza algunos de los principales órganos del ser humano implicados en las funciones vitales de la nutrición y relación.
<b>CN.2.2.1</b>	Conoce y adopta hábitos saludables para prevenir enfermedades: higiene, ejercicio físico, descanso y alimentación.
<b>CN.3.1.1</b>	Identifica algunas diferencias importantes entre seres vivos y seres inertes en un ecosistema próximo.
<b>CN.3.1.2</b>	Clasifica a los seres vivos animales y plantas señalando ejemplos.
<b>CN.3.1.3</b>	Reconoce animales y plantas en sus hábitats y algunos de sus principales órganos.
<b>CN.4.1.1</b>	Observa e identifica algunos materiales fijándose en sus propiedades más elementales: olor, sabor, textura, color, tamaño, dureza, espacio ocupado...
<b>CN.4.2.1</b>	Realiza y explica experiencias como los cambios en el movimiento de los cuerpos por efecto de las fuerzas, el cambio de estado del agua: sólido-líquido-gas, pesarse y medirse...
<b>CN.4.2.2</b>	Investiga alguna característica de las energías renovables según su procedencia: solar, eólica y eléctrica, a partir de experiencias y tareas sencillas.
<b>CN.5.1.1</b>	Identifica diferentes máquinas con su aplicación y utilidad en su entorno vital: familia, escuela, barrio, localidad...
<b>CN.5.2.1</b>	Realiza el montaje y desmontaje de piezas con un modelo dado.
<b>CS.2.1.1</b>	Sitúa y ordena los planetas según su proximidad o lejanía al Sol, y la Luna, nombrándolos en una representación gráfica.
<b>CS.2.1.2</b>	Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de traslación terrestre describiendo las estaciones como consecuencia de este movimiento.
<b>CS.2.1.3</b>	Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de rotación describiendo la sucesión del día y la noche como consecuencia de este movimiento.
<b>CS.2.2.1</b>	Identifica en una imagen que representa la Tierra lo que es tierra firme, agua y atmósfera indicando el nombre de cada parte.
<b>CS.2.2.2</b>	Interpreta planos sencillos de espacios o itinerarios cotidianos (en papel o soporte digital).
<b>CS.2.3.1</b>	Identifica el oxígeno como un elemento imprescindible para la vida.
<b>CS.2.3.2</b>	Observa y registra en una tabla diferentes fenómenos atmosféricos que se pueden dar en su localidad y asocia aparatos meteorológicos cotidianos mediante imágenes.
<b>CS.2.6.1</b>	Observa, comprueba y enumera las características del agua y hace un uso responsable de la misma.
<b>CS.2.6.2</b>	Reconoce el ciclo del agua con ayuda de imágenes, explica de forma oral como el agua está en continuo movimiento y lo asocia al cambio de estado.
<b>CS.2.7.1</b>	Observa imágenes de paisajes e identifica sus elementos clasificándolos según sea paisaje de montaña, de llanura y de costa, por ejemplo mediante un organizador gráfico.
<b>CS.3.4.1</b>	Relaciona algunas profesiones con el trabajo que realizan, así como las máquinas y las herramientas necesarias para su desempeño y la acción que cumplen.
<b>CS.3.4.2</b>	Señala la procedencia de algunos productos alimenticios comunes describiendo algunos trabajos que se han llevado a cabo desde su origen hasta su vida diaria.
<b>CS.3.4.3</b>	Clasifica los diferentes trabajos como asociados a la producción (naturaleza), elaboración (fábricas) y a la distribución del producto (servicios), por ejemplo, con un organizador gráfico.
<b>CS.3.5.1</b>	Reconoce el valor económico aproximado de productos básicos en su la vida diaria.
<b>CS.4.1.1</b>	Ordena cronológicamente acontecimientos importantes de su propia vida y de los acontecimientos anuales en el colegio en una secuencia temporal., películas y otras fuentes.
<b>CS.4.1.2</b>	Utiliza formas adecuadas a la situación de medida del tiempo (días/ semanas, meses/ años, ayer,/hoy/ mañana, antes/después) en su discurso.



<b>MAT.1.1.1</b>	Comprende el enunciado de problemas del entorno escolar y familiar (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema): identifica y diferencia los datos y las preguntas, y plantea su resolución. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos del entorno escolar y familiar (horarios, turnos, folletos publicitarios...).
<b>MAT.1.1.2</b>	Aplica estrategias sencillas (experimentación, exploración, analogía, organización, codificación), y procesos de razonamiento en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar: sigue un orden en el trabajo y en la aplicación de los pasos y procedimientos necesarios, se plantea preguntas (¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?....), busca respuestas adecuadas...
<b>MAT.1.1.3</b>	En el tratamiento de problemas sencillos del entorno escolar y familiar realiza aproximaciones sobre los resultados esperados con un margen de error asumible (con la ayuda de representaciones gráficas, procesos de exploración y experimentación...) y busca los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución.
<b>MAT.1.1.4</b>	Realiza sin errores graves, con agilidad y rapidez, los cálculos necesarios en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar.
<b>MAT.1.1.5</b>	Revisa el proceso aplicado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar: repasa las operaciones y las unidades de los resultados y comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación.
<b>MAT.1.2.1</b>	Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, estrategias personales de autocorrección, y espíritu de superación.
<b>MAT.1.2.2</b>	Toma decisiones en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar, respondiendo con seguridad a preguntas concretas sobre ellas, buscando referentes para situaciones futuras.
<b>MAT.2.1.1</b>	Lee, escribe, compara y ordena números naturales hasta el millar e identifica números ordinales del 1º al 20º en contextos del entorno escolar y familiar.
<b>MAT.2.1.2</b>	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana (descompone, compone y redondea), números naturales hasta el millar considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.
<b>MAT.2.2.1</b>	Suma y resta números naturales hasta el millar aplicando de forma intuitiva las propiedades de las operaciones.
<b>MAT.2.2.2</b>	Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, dobles y mitades en situaciones del entorno inmediato.
<b>MAT.2.2.3</b>	Utiliza y automatiza los algoritmos estándar de suma y resta de números naturales hasta el millar.
<b>MAT.3.1.1</b>	Mide y compara longitudes capacidades y masas en el entorno escolar y familiar utilizando instrumentos habituales del aula expresando el resultado en función del instrumento elegido.
<b>MAT.3.1.3</b>	Utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte y, cincuenta euros) del sistema monetario de la Unión Europea para resolver problemas de forma manipulativa en situaciones del entorno escolar y familiar.
<b>MAT.3.2.1</b>	Conoce las unidades más usuales de longitud (m y cm), capacidad (l) y masa (kg y g) y las utiliza (suma y resta) en la resolución de problemas sencillos surgidos de la medición en el entorno escolar y familiar de longitudes, capacidades y masas.
<b>MAT.3.2.2</b>	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo (minuto, hora, día, semana, mes, año) para resolver problemas y expresar adecuadamente duraciones en el entorno escolar. Lee la hora en relojes digitales y en relojes analógicos (en punto, cuartos y medias).
<b>MAT.4.1.1</b>	Identifica en el entorno escolar y familiar posiciones relativas de rectas y curvas y ángulos agudos y obtusos.
<b>MAT.4.1.2</b>	Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar y familiar en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia (delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, dentro- fuera...)
<b>MAT.4.1.3</b>	Realiza un recorrido en el entorno escolar a partir de una información oral o una representación espacial (croquis, callejero, plano sencillo...) que incluya los conceptos izquierda- derecha, delante-detrás, recta, giro, paralelismo describiendo la posición final y movimientos realizados.
<b>MAT.4.2.1</b>	Reproduce y dibuja formas rectangulares y triangulares utilizando la regla, y compone de forma manipulativa figuras planas a partir de otras describiendo aspectos concretos del resultado (diferencias de forma, número de lados, tamaño...).
<b>MAT.4.2.2</b>	Identifica en el entorno escolar y familiar formas rectangulares y triangulares, las diferencia y las describe mediante un vocabulario básico (línea curva o recta, lados...), clasifica cuadriláteros y reconoce y nombra figuras planas de tres, cuatro, cinco y seis lados. Localiza en el entorno escolar y



	familiar circunferencias y círculos.
<b>MAT.4.2.3</b>	Reconoce e identifica intuitivamente en el entorno escolar y familiar objetos con forma de prisma o de esfera.
<b>MAT.5.1.1</b>	Recoge, cuenta y agrupa (en función de un criterio dado) datos relativos al entorno escolar o familiar y los registra en tablas, diagramas de barras y pictogramas.
<b>MAT.5.1.2</b>	Interpreta datos en gráficos muy sencillos (diagramas de barras y pictogramas) sobre situaciones del entorno escolar y familiar.
<b>EF. 1.1.1</b>	Comprende y ejecuta acciones motrices individuales con la ayuda docente (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros, equilibrios, o combinación de ellos) de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de la actividad.
<b>EF. 2.1.1</b>	Comprende la lógica y resuelve, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, de lucha, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras).
<b>EF. 3.1.1</b>	Comprende y ejecuta acciones motrices, con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones de cooperación y cooperación-oposición.
<b>EF. 3.2.1</b>	Comprende la lógica de las situaciones planteadas y resuelve, con la ayuda docente, situaciones sencillas en las que se realicen acciones motrices de cooperación y/o cooperación-oposición tanto cuando es atacante y defensor.
<b>EF. 4.1.1</b>	Comprende y resuelve, con la ayuda docente, acciones motrices para adaptar su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo.
<b>EF. 6.1.2</b>	Conoce y verbaliza, con la ayuda del docente, el resultado de su acción y el efecto global en el juego tras realizar situaciones motrices.
<b>EF. 6.2.3</b>	Muestra interés y reconoce alguno de los efectos beneficiosos de los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra, cómo sentarse, etc.).
<b>EF. 6.2.4</b>	Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo (por ejemplo el aseo tras la sesión de Educación Física).
<b>VSC.3.7.1</b>	Conoce e identifica, con ayuda del docente, los cambios en el medio cercano provocados por el ser humano.
<b>EA.MU.2.2.2</b>	Experimenta la riqueza sonora de objetos, materiales e instrumentos explorando sus posibilidades expresivas y los utiliza como acompañamiento rítmico de recitados, canciones y audiciones.
<b>EA.PL.1.1.1</b>	Reconoce de manera sencilla imágenes fijas atendiendo al tamaño, formato, elementos básicos (puntos, rectas, colores, etc.) con ayuda del profesor.
<b>EA.PL.2.1.3</b>	Distingue las cualidades y posibilidades de materiales orgánicos e inorgánicos (p. ej.: lápices, rotuladores, témperas, ceras o material desechado).
<b>EA.PL.2.1.4</b>	Conoce conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción.
<b>EA.PL.3.1.1</b>	Identifica los conceptos de horizontalidad y verticalidad.
<b>EA.PL.3.1.2</b>	Traza, utilizando la regla, con ayuda del profesor, líneas, rectas sobre una cuadrícula.
<b>EA.PL.3.1.4</b>	Continúa series y realiza simetrías utilizando una cuadrícula facilitada.
<b>EA.PL.3.1.5</b>	Observa y reconoce conceptos geométricos básicos en elementos del entorno presentes en edificios, mobiliario urbano o señales.

