

**PERFIL COMPETENCIAL**  
**COMPETENCIA SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR**  
**PRIMER CURSO**

<b>CN.1.2.1</b>	Realiza tareas y proyectos muy sencillos de forma cooperativa.
<b>CN.4.2.1</b>	Realiza tareas y proyectos muy sencillos de forma cooperativa, comunicando oralmente los resultados.
<b>CN.5.2.1</b>	Realiza el montaje y desmontaje de piezas con un modelo dado.
<b>CS.1.1.2</b>	Realiza con esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos aplicando la información aprendida con progresiva autonomía
<b>CS.1.3.2</b>	Muestra actitudes de confianza en sí mismo, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje que le hacen participativo en las actividades propuestas.
<b>LCL. 1.2.3</b>	Expone oralmente sus primeras opiniones, conocimientos y aprendizajes, de temas ligados a sus intereses, relacionados con sus gustos, relativos a cuestiones trabajadas en el aula, etc. Se trata de exposiciones sencillas que produce con la ayuda de apoyos como imágenes, primeros guiones visuales, objetos de referencia, etc. y que va desarrollando con progresiva autonomía, fluidez y seguridad.
<b>LCL. 2.3.1</b>	Lee por propia iniciativa diferentes tipos de textos adecuados a su edad: textos del ámbito escolar (adivinanzas, poemas, relatos, cuentos, descripciones, definiciones, horarios, normas de aula, avisos, etc.), del ámbito familiar y social (notas, postales, recetas sencillas, instrucciones de juegos, horarios de comercios, avisos en lugares públicos, etc.) y lo hace con progresiva seguridad y comentando o utilizando lo leído (en la panadería leí un cartel... y me di cuenta de que...).
<b>LCL. 3.2.2</b>	Participa en rutinas y destrezas de pensamiento, estructuras cooperativas, mapas mentales en gran grupo, etc. siguiendo las pautas marcadas por el profesor en estas propuestas y empleando lo trabajado para elaborar sus producciones escritas.
<b>MAT.1.1.1</b>	Comprende, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas del entorno escolar (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema): identifica los datos y las preguntas, y plantea su resolución. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos del entorno escolar y familiar (horarios, turnos, folletos publicitarios...).
<b>MAT.1.1.2</b>	Aplica estrategias sencillas (experimentación, exploración, analogía,...) en la resolución de problemas del entorno escolar: es ordenado en el registro de sus observaciones, en el trabajo y en la expresión de los resultados, y responde a preguntas como: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿la solución es adecuada?...
<b>MAT.1.1.3</b>	En el tratamiento de problemas sencillos del entorno escolar y familiar realiza aproximaciones sobre los resultados esperados con un margen de error asumible (con la ayuda de representaciones gráficas, procesos de exploración y experimentación...) y busca los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución.
<b>MAT.1.2.2</b>	Toma decisiones en la resolución de problemas del entorno escolar, respondiendo a preguntas concretas sobre ellas, buscando referentes sencillos para situaciones futuras.
<b>MAT.2.2.2</b>	Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma y resta en situaciones de la vida cotidiana.
<b>ING.2.1.1</b>	Da información básica sobre sí mismo (p.ej.hablando de su familia) y participa en cuentos con lenguaje simple y repetitivo y reproduce frases de uso común en el aula (p.ej.“What is this?”), que usan estructuras sintácticas muy sencillas y léxico muy utilizado, considerando normales las pausas y titubeos y se sigan cometiendo muchos errores o se mezcle la lengua del alumno.
<b>ING.2.1.2</b>	Empieza a participar en conversaciones simuladas muy simples cara a cara para establecer contacto social (saludar, despedirse, felicitar a alguien), y repite preguntas y contesta en actividades de role-play de forma muy guiada utilizando estructuras muy breves y sencillas (What’s your name?”), aunque se precise repetir, parafrasear o la ayuda del profesor
<b>EF. 6.4.6</b>	Resuelve problemas motores sencillos aceptando ayuda.
<b>VSC.1.2.1</b>	Conoce sus habilidades y las emplea en actividades escolares, con la guía del docente, para la consecución de algún objetivo planteado en el aula.
<b>VSC.1.3.1</b>	Conoce con ayuda del docente problemas sociales cotidianos planteados en el aula y encuentra soluciones con ayuda del adulto.
<b>VSC.3.1.1</b>	Desarrolla tareas sencillas en colaboración con otros compañeros siguiendo las pautas dadas por el docente.
<b>VSC.3.10.1</b>	Participa en actividades escolares que fomentan el respeto de las normas de educación vial.
<b>VSC.3.7.2</b>	Participa en iniciativas planteadas en el aula para el uso adecuado de los bienes naturales p. ej. el



	reciclaje.
<b>EA.MU.1.2.2</b>	Identifica la música como forma habitual de expresión y comunicación disfrutando con la audición activa de obras de diferentes estilos.
<b>EA.MU.2.1.1</b>	Explora la voz y sus posibilidades sonoras y expresivas con el uso de onomatopeyas, motivos y juegos vocálicos, identificando y valorando los tiempos de la respiración, la articulación y la vocalización en el canto y reproduce ecos rítmicos básicos con instrumentos de percusión de afinación indeterminada.
<b>EA.MU.2.2.2</b>	Manipula objetos, materiales e instrumentos y experimenta distintas sonoridades.
<b>EA.PL.1.2.1</b>	Conoce el uso de programas informáticos sencillos de dibujo (p. ej.: Paint), experimentando con ellos con líneas y colores con ayuda del profesor.
<b>EA.PL.2.1.2</b>	Identifica con ayuda del profesor las diferentes posibilidades del color y conoce los colores primarios realizando sencillas composiciones plásticas con ellos.
<b>EA.PL.2.1.3</b>	Identifica de forma visual y táctil diferentes texturas naturales y artificiales.
<b>EA.PL.2.2.1</b>	Conoce las posibilidades expresivas del trazo espontáneo sobre soportes diversos así como algunos materiales y técnicas sencillas (p. ej.: en plegado de papel, plastilina...) para elaborar pequeñas obras en volumen.
<b>EA.PL.2.2.2</b>	Conoce y utiliza habilidades para realizar actividades en el aula tanto individuales como en grupo y expresa de forma sencilla, con ayuda del profesor, el propósito de sus trabajos.
<b>CAT02.1</b>	Comunica vivencias, hechos o ideas.
<b>CAT05.3</b>	Cuenta las propias vivencias relacionadas con textos escritos trabajados en el aula.
<b>CAT07.4</b>	Incorpora la lectura a la vida cotidiana haciendo uso de la biblioteca del aula, del centro y la localidad.

