

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

OBJETIVOS

1. Observar y explorar de forma activa su entorno, generando preguntas, interpretaciones y opiniones propias sobre algunas situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento y comprensión.
2. Establecer algunas relaciones entre las características del medio físico en el que vive o las de otros lugares y sus respectivas formas de vida.
3. Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.
4. Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio a través de su participación democrática en ellos.
5. Desarrollar y aplicar el pensamiento matemático con el fin de resolver diversos problemas en situaciones cotidianas.
6. Iniciarse en las habilidades matemáticas manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación.
7. Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunos de sus cambios, relaciones y transformaciones, utilizando distintas habilidades para comprenderlo y desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.
8. Mostrar interés por asumir responsabilidades en la realización de tareas en grupo, desarrollando actitudes de ayuda y colaboración en un ambiente de respeto mutuo.
9. Conocer las fiestas, tradiciones, folclore y costumbres de Aragón y participar en las de su entorno, disfrutar con ellas y valorarlas, estando abiertos a otras manifestaciones culturales.



CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

	Cel		AA	1. Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.
MA			Ael	
	Cel	SyC		2. Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza y participar en actividades para conservarla.
		SyC	AA	3. Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales y valorar su importancia
	IyD	CA	Ael	

Códigos de competencias básicas

LI Comunicación lingüística	Cel Conocimiento e interacción con el mundo físico	SyC Social y Ciudadana	AA Aprender a aprender
MA Matemática	IyD Tratamiento de la Información y Digital	CA Cultural y Artística	Ael Autonomía e Iniciativa personal



CONTENIDOS

3 AÑOS

4 AÑOS

5 AÑOS

Medio físico: elementos, relaciones y medida

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación en las habilidades matemáticas. • Características de los objetos: duro/blando. Percepción de las diferencias largo/corto • Tamaños grande y pequeño. Posiciones dentro-fuera y abierto-cerrado. Discriminación de las medidas alto/bajo. • Cuantificadores pocos/muchos. • Descomposición de forma manipulativa hasta el 3. • Relaciones lógicas entre los objetos. • Noción de unidad. • Identificación y trazo de los números 1, 2 y 3 y asociación con su cantidad. • Serie numérica del 1 al 3. • El círculo, el cuadrado y el triángulo. • Orden de secuencias temporales. • Los días de la semana. • Instrumentos de medir el tiempo: el calendario. | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación en las habilidades matemáticas. • Características de los objetos: forma, tamaño y capacidad. • Tamaños: grande-mediano-pequeño. Medidas: largo-corto y alto-bajo. Conocimiento y uso de los términos largo/corto para comparación de magnitudes. • Diferenciación de cantidades: muchos-pocos. Cuantificadores más que/menos que. • Operaciones matemáticas manipulativas de agregar cantidades. • Relaciones lógicas entre los objetos. • Identificación y trazo de los números del 1 al 6 y asociación a su cantidad. • Identificación de los números ordinales 1º, 2º y 3º. • Habilidades matemáticas de recuento y seriación. • Iniciación en la realización de sumas. • Círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y óvalo. • Reconocimiento de posiciones respecto a un referente. • Orden de secuencias temporales. • Estimación intuitiva y medida del tiempo. • Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana. • Instrumentos de medir el tiempo: el calendario, días de la semana. | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación en las habilidades matemáticas. • Exploración de las características de los objetos: formas, tamaños, medida, color, capacidad, grosor, longitud. • Discriminación y reconocimiento de los objetos por sus características. • Cuantificadores más que/menos que, todos/algunos/ninguno. • Descomposición de forma manipulativa de cantidades numéricas. • Relaciones lógicas entre los objetos: seriaciones, laberintos y puzzles. • Posiciones respecto a un referente. • Identificación y trazo de los números del 0 al 10 y asociación con su cantidad. • Ordinales del 1º al 9º. • Realización de sumas. • Resolución de sencillos problemas de sumas. • Resolución de sencillos problemas de restas. • Iniciación en la realización de restas • Operaciones de cálculo mental de descomponer, agregar y quitar cantidades. • Discriminación y trazo del círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo y rombo. • Discriminación del volumen frente a las figuras planas: esfera y cubo. • Orden de secuencias temporales. • Los días de la semana y el calendario. • Identificación del reloj como un instrumento de medida del tiempo |
|---|---|--|

Acercamiento a la Naturaleza

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los cambios del tiempo atmosférico. • Observación y reconocimiento de los cambios en el medio natural relacionados con el otoño, invierno, primave- | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los cambios del tiempo atmosférico. Identificación de los fenómenos meteorológicos que se producen en el entorno. • Experimentos con el agua en sus | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los cambios meteorológicos del entorno. • Características fundamentales de las estaciones en el entorno. • Observación de las transformaciones |
|--|--|--|



<ul style="list-style-type: none"> ra y verano Identificación del vestuario adecuado a cada estación. Características básicas de algunos alimentos. Manipulación de algunos alimentos Identificación de algunos alimentos de origen vegetal y animal y su procedencia. Alimentos tradicionales asociados a las celebraciones (panellets, monas...). Partes principales de una planta. Descubrimiento de las aportaciones de algunas plantas para los seres humanos. Respeto y cuidado de las plantas y el medio que las rodea. Identificación de algunas herramientas relacionadas con el cuidado de las plantas. Necesidades básicas de las plantas. Identificación de algunos animales. Características y necesidades básicas de algunos animales. Respeto y cuidado de los animales. Descubrimiento de las aportaciones de algunos animales a los seres humanos. Identificación de algunos elementos de la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> distintos estados Observación y reconocimiento de los cambios en el medio natural relacionados con el otoño, invierno, primavera y verano. Discriminación de las variaciones climáticas del entorno y el cambio de hábitos que se produce como consecuencia de ellos. Tipos de alimentos. Alimentos de origen vegetal y animal. Alimentos tradicionales asociados a las celebraciones (panellets, monas, pan cake...). Algunas características, funciones y utilidades de las plantas. Observación del proceso de nacimiento y desarrollo de las plantas. Experimentos con las plantas: absorción de agua, olor... Necesidades básicas de las plantas. Características básicas de los animales. Animales domésticos, de granja y salvajes. Descubrimiento de las aportaciones de los animales a las personas. Experiencias con los animales. Identificación de las características de algunos paisajes naturales. Reconocimiento los cambios en el medio físico y en los hábitos personales relacionados con el paso de las estaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> que se producen en los hábitos de las personas con motivo del cambio de estación. Observación de las consecuencias de los cambios de tiempo en el paisaje y en la vida cotidiana. El día y la noche. Identificación de los alimentos más adecuados para una dieta equilibrada. Alimentos de origen vegetal y sus características. Procedencia de algunos alimentos de origen animal. Alimentos tradicionales asociados a las celebraciones (panellets, monas, pan cake...). Características y partes fundamentales de las plantas. Observación del proceso de nacimiento y desarrollo de las plantas. Acciones relacionadas con el cuidado y conservación de las plantas. Conocimiento de la utilidad de las plantas para las personas. Reconocimiento de las características básicas de los animales. Formas de desplazamiento de los animales según sus características y el hábitat en el que viven. Fases del desarrollo animal. Descubrimiento de la utilidad de los animales para las personas. Aproximación al medio físico natural con actitudes de respeto, conservación y cuidado.
---	--	---

La cultura y la vida en sociedad

<ul style="list-style-type: none"> Dependencias del centro escolar. Reconocimiento de los miembros de la clase. Espacios, objetos y materiales del aula y hábitos para su orden y limpieza. Conocimiento y aceptación de las normas de funcionamiento escolar. Dependencias y objetos de una casa. Algunos elementos exteriores de la casa. 	<ul style="list-style-type: none"> Dependencias del centro escolar. Identificación de los objetos y materiales de los distintos espacios escolares. Reconocimiento de los miembros de la clase. Conocimiento y aceptación de las normas de funcionamiento escolar. Incorporación progresiva de pautas adecuadas de comportamiento democrático. Dependencias y objetos de una casa. Semejanzas y diferencias entre una casa antigua y una moderna. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de su propia acción para realizar tareas mostrando una disposición favorable a la realización de actividades en grupo. Conocimiento y aceptación de las normas de funcionamiento escolar. Incorporación progresiva de pautas adecuadas de comportamiento democrático. Tipos de vivienda según el medio físico en el que se sitúan. Dependencias de una casa y su
---	--	--



- Reconocimiento de los miembros de la propia familia.
- Algunas cualidades y funciones de los objetos cotidianos.
- Conocimiento, valoración y participación en las manifestaciones festivas, costumbres y tradiciones de nuestra comunidad, la catalana y la inglesa.
- Fiestas de la Comarca (El Pilar- La Peña, Castanyada, Nadal- el tronc, Sant Antoni- Fogueres, Carnestoltes, Cocambou, Sant Jordi- Faldeta).
- Festividades de la cultura inglesa: Halloween, Christmas, St.Valentine's Day, English Day, St. Patricks, Bonfire night...
- Participación en actividades grupales
- Juegos individuales y colectivos.
- Identificación distintos tipos de juguetes por sus cualidades.
- Discriminación de espacios, objetos y actividades para el tiempo libre.
- Conocimiento de las normas de comportamiento en lugares de ocio.
- Identificación de algunos oficios y los profesionales que los desempeñan.
- Relación de objetos con los profesionales correspondientes.
- Elementos del mobiliario urbano.
- Identificación de espacios, objetos y comercios de la calle.
- Normas básicas de seguridad vial.
- Identificación de algunos medios de transporte.
- Actividades que se desarrollan durante las vacaciones.
- El reciclado. Uso de los contenedores.

- Principales miembros que integran la familia.
- Distintos modelos de unidad familiar.
- Algunas cualidades y funciones de los objetos cotidianos.
- Conocimiento, valoración y participación en las manifestaciones festivas, costumbres y tradiciones de nuestra comunidad, la catalana y la inglesa.
- Fiestas de la Comarca (El Pilar- La Peña, Castanyada, Nadal- el tronc, Sant Antoni- Fogueres, Carnestoltes, Cocambou, Sant Jordi- Faldeta).
- Festividades de la cultura inglesa: Halloween, Christmas, St.Valentine's Day, English Day, St. Patricks, Bonfire night...
- Conocimiento y valoración de los juegos como un medio de relación y socialización.
- Discriminación de espacios, objetos y actividades relacionadas con el tiempo libre.
- Conocimiento y respeto de las normas de comportamiento en los lugares de ocio.
- Identificación de oficios y profesiones del entorno.
- Conocimiento de algunas profesiones y actividades relacionadas con las plantas y los animales.
- Algunos servicios públicos necesarios para la vida en sociedad.
- Biblioteca, centro de salud, hogar del jubilado.
- Características de las calles del entorno.
- Identificación y conocimiento de algunos espacios y comercios de la calle, así como las actividades que se realizan en ellos.
- Respeto por las normas de seguridad vial.
- Transportes y el medio por el que se desplazan.
- Algunas actividades para realizar en el tiempo libre
- El reciclado. Uso de los contenedores.
- Identificación de los medios de comunicación como fuentes de información y para el ocio.

función.

- Modelos de unidad familiar.
- Conocimiento, valoración y participación en las manifestaciones festivas, costumbres y tradiciones de nuestra comunidad, la catalana y la inglesa.
- Fiestas de la Comarca (El Pilar- La Peña, Castanyada, Nadal- el tronc, Sant Antoni- Fogueres, Carnestoltes, Cocambou, Sant Jordi- Faldeta).
- Festividades de la cultura inglesa: Halloween, Christmas, St.Valentine's Day, English Day, St. Patricks, Bonfire night...
- Conocimiento y valoración de distintas modalidades de juegos como medios de relación y socialización.
- Juegos de distintos lugares del mundo.
- Oficios y profesiones.
- Utensilios y espacios de distintos oficios y profesiones.
- Actitud de respeto hacia todos los oficios y profesiones.
- Servicios públicos y tiendas más importantes de la localidad.
- Características fundamentales de las calles del entorno.
- Elementos propios del mobiliario urbano.
- Respeto y valoración de las normas de seguridad vial.
- Medios de transporte más comunes y relacionarlos con el lugar por donde se desplazan
- Identificación de distintos paisajes y lugares donde pasar las vacaciones.
- Valoración de las diferentes maneras de reducir el cambio climático (ahorro de electricidad, reciclar, reutilizar, consumismo, reducir contaminación)
- Utilización de los medios de comunicación como fuentes de información y para el ocio.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN. INDICADORES DE EVALUACIÓN. SABERES BÁSICOS.

Se desarrollan en las tablas que siguen. Cada criterio se subdivide en apartados y de cada uno de ellos se especifican indicadores de evaluación y su relación con su contribución al desarrollo de las competencias básicas. Los **saberes básicos** se resaltan mediante un formato de distinto coloreado de celda.

1. Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Cel	Ael	AA	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	
1.1 Muestra curiosidad e interés por el descubrimiento de elementos y objetos del entorno inmediato y, de manera progresiva, los identifica, discrimina y sitúa en el espacio.						
R	Cel	Ael	AA	a) Explora con curiosidad y manipula objetos y materiales como medio para descubrir sus propiedades utilizando los sentidos.	a) Explora con curiosidad y manipula objetos y materiales como medio para descubrir sus propiedades.	a) Explora con curiosidad y manipula objetos y materiales como medio para descubrir sus propiedades.
	Cel	Ael	AA	b) Describe dos características que observa en los objetos: color, tamaño (grande- pequeño), formas (círculo, triángulo, cuadrado), abierto- cerrado,...	b) Describe tres características que observa en los objetos: color, tamaño, forma, utilidad, de qué está hecho...	b) Describe cinco características de las que observa en los objetos: color, tamaño, forma, grosor, textura, utilidad, material, peso...
	Cel	Ael	AA		c) Adivina un objeto por su descripción real, dadas 3 características.	c) Adivina un objeto por su descripción real, dadas 4 características.

Cel	AA	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	
1.2 Anticipa, mediante la actuación y la intervención sobre los objetos, posibles resultados, consecuencias y transformaciones derivadas de su acción.					
A R	Cel	AA	a) Trata de explicar los fenómenos observados o provocados.	a) Da explicaciones originales a los fenómenos observados o provocados.	a) Intenta dar el mayor número de detalles cuando describe situaciones, orientaciones o relaciones.
	Cel	AA	b) Manifiesta curiosidad ante objetos nuevos.	b) Actúa directamente sobre los objetos constatando sus modificaciones.	b) Actúa directamente sobre los objetos constatando sus modificaciones.

MA	Cel	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	
1.3 Identifica en el entorno las formas geométricas más elementales					
R	MA	Cel	a) Reconoce y diferencia formas geométricas (círculo, triángulo, cuadrado) en objetos de la vida cotidiana.	a) Reconoce y diferencia formas geométricas (círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo) en objetos de de la vida cotidiana.	a) Reconoce y diferencia formas geométricas (círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, óvalo y rombo) en objetos de de la vida cotidiana.
	MA	Cel	b) Representa el círculo.	b) Representa las formas círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo.	b) Representa las formas planas (círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, óvalo, rombo,)

MA	Cel	AA	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
1.4 Agrupa, clasifica y ordena elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles.					
C	MA	a) Agrupa objetos teniendo en cuenta	a) Agrupa objetos atendiendo a dos	a) Agrupa objetos atendiendo a tres	



R	Cel	un sólo criterio.	criterios.	criterios.
C R	MA	b) Establece relaciones entre los objetos y su comportamiento físico (rodar-redondo, botar-esférico).	b) Establece relaciones entre los objetos y su comportamiento físico (rodar-redondo; botar-esférico; resbalar-liso, húmedo, helado; rajar, cortar-afilado).	b) Establece relaciones entre los objetos y su comportamiento físico (rodar, botar, resbalar, rajar, cortar, balancear, girar, absorber, atraer...).
	AA			
C R	Cel			
	MA	c) Ordena hasta 3 elementos atendiendo al grado de posesión de una cualidad.	c) Ordena hasta 4 elementos atendiendo al grado de posesión de una cualidad.	c) Ordena hasta 6 elementos atendiendo al grado de posesión de una cualidad.
	Cel			
MA		3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
1.5 Resuelve problemas sencillos que impliquen operaciones básicas.				
C R	MA	a)	a) Resuelve problemas sencillos que impliquen operaciones básicas (añadir, quitar...).	a) Resuelve problemas sencillos que impliquen operaciones básicas (añadir, quitar, repartir, unir...).
C R	MA	b) Aplica manipulativamente operaciones de añadir, quitar, repartir en la resolución de situaciones sencillas de la vida del aula.	b) Aplica mentalmente operaciones de añadir, quitar, repartir... en la resolución de situaciones sencillas de la vida del aula.	b) Aplica mentalmente operaciones de añadir, quitar, repartir... en la resolución de situaciones sencillas de la vida cotidiana.
MA		3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
1.6 Cuenta objetos relacionando la cantidad y el número que representan.				
A R C	MA	a) Utiliza la serie numérica para contar elementos hasta 3.	a) Utiliza la serie numérica para contar hasta 6.	a) Utiliza la serie numérica para contar elementos hasta 9.
R C	MA	b) Representa, ordena y escribe la serie numérica hasta el 3.	b) Representa y ordena la serie numérica hasta el 6.	b) Representa gráficamente la cantidad de objetos que se le presentan.
R C	MA	c) Identifica y traza los números del 0 al 3, asociándolo con su cantidad correspondiente.	c) Identifica y traza los números del 0 al 6, asociándolo con su cantidad correspondiente.	c) Identifica y traza los números del 0 al 9, asociándolo con su cantidad correspondiente.
MA	Cel	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
1.7 Utiliza los primeros números ordinales en situaciones cotidianas				
A	MA	a) Atribuye el ordinal a los distintos elementos que componen una colección (primero).	a) Atribuye el ordinal a los distintos elementos que componen una colección (primero-segundo-tercero-último).	a) Atribuye el ordinal a los distintos elementos que componen una colección (1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º).
	Cel			
R	MA	b) Es capaz de situar un objeto en una colección siguiendo un criterio de orden establecido (primero).	b) Es capaz de situar un objeto en una colección siguiendo un criterio de orden establecido (primero-último).	b) Identifica y sitúa un objeto en una colección siguiendo un criterio de orden establecido. (1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º).
	Cel			
MA	Cel	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
1.8. Maneja las nociones básicas espaciales, temporales y de medida				
A R C	MA	a) Utiliza las nociones espaciales para definir la ubicación de los objetos y elementos del entorno (encima-	a) Utiliza las nociones espaciales para definir la ubicación de los objetos y elementos del entorno: (arriba-	a) Utiliza las nociones espaciales para definir la ubicación de los objetos y elementos del entorno: encima-
	Cel			



A R C	MA	debajo; dentro-fuera). b) Utiliza con propiedad los cuantificadores básicos (mucho – poco, uno...).	abajo; delante-detrás; al lado de; cerca-lejos). b) Utiliza con propiedad los cuantificadores básicos (uno – ninguno; hay más – hay menos; lleno – vacío...).	debajo; dentro-fuera, arriba-abajo; delante-detrás; al lado de; cerca-lejos... b) Utiliza con propiedad los cuantificadores básicos (más que-menos que; igual número; un par; entero-mitad; casi lleno-casi vacío...).
	MA Cel	c) Distingue entre día-noche.	c) Distingue día-noche, día de fiesta-día de colegio.	c) Distingue día-noche, día de fiesta-día de colegio y asocia algunos días de la semana con determinados hechos.

2. Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza y participar en actividades para conservarla.

Cel	SyC	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
2.1 Muestra interés, conocimiento y sensibilización por los elementos de la naturaleza.				
Cel	SyC	a) Se muestra observador y hace preguntas sobre el entorno (objetos, personas, situaciones...).	a) Formula preguntas de su interés sobre el entorno.	a) Es curioso con respecto al entorno y realiza preguntas y conjeturas sobre él.
Cel	SyC	b) Conoce algunos paisajes naturales (bosque, playa, etc.)	b) Diferencia algunos paisajes naturales (bosque, playa, montaña, etc.).	b) Reconoce distintos tipos de paisaje (playa, bosque...) y se interesa por paisajes lejanos (selva, desierto, polo...).
Cel	SyC	c) Conoce las etapas del ciclo vital en los seres vivos	c) Conoce las etapas del ciclo vital en los seres vivos.	c) Identifica las etapas del ciclo vital en los seres vivos.

Cel	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
2.2 Conoce animales y plantas, describe alguna de sus características y funciones generales.			
Cel	a) Nombra y reconoce diversos animales y plantas.	a) Conoce el nombre de animales y plantas de su entorno y algunas características.	a) Conoce y describe las características de animales y plantas de distintos entornos, su hábitat y su utilidad.
Cel	b) Reconoce distintas partes de las plantas.	b) Reconoce las distintas partes de las plantas.	b) Reconoce las partes fundamentales de las plantas
Cel	c) Reconoce y distingue algunos animales..	c) Reconoce y distingue animales de tierra, agua o aire	c) Reconoce y distingue animales de tierra, agua o aire
Cel	d) Es consciente de algunas de las necesidades vitales de los seres vivos.	d) Es consciente de las necesidades vitales de los seres vivos (agua, comida).	d) Es consciente de las necesidades vitales de los seres vivos (agua, luz, tierra, aire, comida, etc.).

Cel	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
2.3 Establece relaciones de carácter general entre el medio físico y social.			
Cel	a) Identifica características significativas de su entorno inmediato (casas, medios de transporte...)	a) Identifica características significativas del medio urbano y del rural (casa, medios de transporte,...)	a) Identifica características significativas del medio urbano y del rural (casas, medios de transporte,...)



Cel	b) Relaciona las actividades de la vida cotidiana con los momentos en los que las realizan.	b) Relaciona las actividades de la vida cotidiana con el momento y el espacio en que las realizan.	b) Conoce la secuencia temporal de la vida de la escuela.
Cel	c) Identifica alimentos de origen vegetal y animal.	c) Identifica alimentos de origen vegetal y animal.	c) Identifica alimentos de origen vegetal y animal integrantes de una dieta equilibrada.

Cel	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
------------	---------------	---------------	---------------

2.4 Identifica los cambios naturales que afectan a la vida cotidiana de las personas.

Cel	a) Conoce las diferentes estaciones del año	a) Conoce las diferentes estaciones del año identificándolas por alguna de sus características.	a) Conoce las estaciones del año y sus características generales.
Cel	b) Conoce fenómenos atmosféricos habituales: lluvia, viento, niebla...	b) Identifica los fenómenos ambientales ligados al tiempo atmosférico.	b) Reconoce las características del tiempo atmosférico, necesidades que conllevan los fenómenos atmosféricos habituales y las prendas de vestir (lluvia, barro, botas...)
Cel	c) Se familiariza con los días de la semana	c) Conoce los días de la semana distinguiendo lectivos y festivos.	c) Conoce los días de la semana distinguiendo lectivos y festivos.

SyC	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
------------	---------------	---------------	---------------

2.5 Muestra actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza participando en actividades para conservarla.

SyC	a) Muestra cuidado y respeto hacia los animales y plantas de su entorno.	a) Muestra cuidado y respeto hacia los animales y plantas de su entorno.	a) Muestra cuidado y respeto hacia los animales y las plantas de su entorno.
SyC	b) Colabora en el cuidado del entorno (usa papeleras,...)	b) Colabora en el cuidado del entorno (usa papeleras,...)	b) Mantiene limpios los lugares en los que se encuentra.
SyC	c) Se inicia en la práctica del reciclaje.	c) Separa el papel para su reciclado.	c) Pone los materiales en su recipiente de reciclaje.

3. Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales y valorar su importancia.

SyC	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
------------	---------------	---------------	---------------

3.1 Distingue a los miembros de su familia identificando parentesco, responsabilidades y ocupaciones.

R	SyC	a) Reconoce y nombra a su padre, su madre y sus hermanos y hermanas.	a) Reconoce y nombra a su padre, su madre, sus hermanos y hermanas y abuelos y abuelas.	a) Explica las relaciones entre familiares (hermanos, primos, abuelos, padres...) y reconoce su lugar dentro de la familia (ser el pequeño de los hermanos, el mayor...).
A	SyC		b) Conoce sus apellidos	b) Conoce sus apellidos.
C	SyC		c) Nombra las principales dependencias	c) Habla espontáneamente sobre su



A		de su casa y sus usos.	familia.
SyC		3 AÑOS	4 AÑOS
3. 2 Identifica a los miembros del entorno escolar estableciendo relaciones con las personas con las que conviven en el centro			
SyC		a) Identifica a algunos de sus compañeros y compañeras por el nombre.	a) Identifica a sus compañeros y compañeras por el nombre.
A			a) Identifica a sus compañeros y compañeras por el nombre y apellido.
SyC		b) Reconoce y nombra a los adultos con los que convive en el entorno escolar (profesorado, auxiliar, monitores).	b) Reconoce y nombra a los adultos con los que convive en el entorno escolar (profesorado, auxiliar, monitores).
A			b) Reconoce a los adultos más significativos de la escuela (conserje, profesorado, director, etc.).
SyC		c) Reconoce las dependencias que más frecuente en la escuela: aula, psicomotricidad, patio, aseos, comedor, ...	c) Conoce y ubica las dependencias que más frecuente en la escuela: aula, psicomotricidad, patio, aseos, comedor, biblioteca,...
A			c) Relaciona las dependencias habituales de la escuela, su uso y la persona encargada de ellas.
SyC	Ael	3 AÑOS	4 AÑOS
3. 3 Participa de forma activa en la vida del aula.			
SyC		a) Utiliza adecuadamente las formas de cortesía por indicación de los adultos: hola, buenos días, adiós, gracias, por favor.	a) Utiliza adecuadamente las formas de cortesía por iniciativa propia: hola, buenos días, adiós, gracias, por favor.
R			a) Utiliza adecuadamente las formas de cortesía: hola, buenos días, adiós, gracias, por favor. Pide perdón cuando molesta o ha hecho daño.
A			
SyC	Ael	b) Colabora con el grupo cuando hay que ordenar o recoger los juguetes o materiales y asume las pequeñas responsabilidades asignadas	b) Asume responsabilidades de ayuda y colaboración en su trabajo y en las tareas de grupo
R			b) Colabora espontáneamente en las tareas de grupo, participa en las actividades del aula y ayuda a compañeros a finalizar su actividad.
SyC	Ael		c) Pide, pregunta o explica de forma espontánea al interactuar con los otros. Defiende su opinión respetando la de los demás.
R			c) Pide, pregunta o explica de forma espontánea al interactuar con los otros. Defiende su opinión respetando la de los demás.
A			
SyC	Ael	3 AÑOS	4 AÑOS
3.4 Analiza situaciones conflictivas y desarrolla competencias para una adecuada resolución de las mismas.			
SyC		a) Acepta la intervención del adulto en la gestión de conflictos con los compañeros.	a) Utiliza el diálogo y la negociación desarrollando habilidades sociales para fomentar las relaciones positivas con los otros
R			a) Utiliza el diálogo y la negociación, desarrollando habilidades sociales para fomentar las relaciones positivas con los otros (empatía diálogo, cooperación, tolerancia...
A			
SyC			b) Comparte. Cede
R			b) Comparte. Cede
SyC	Ael		c) Defiende su opinión respetando la de los demás.
R			c) Defiende su opinión respetando la de los demás.
A			
SyC		3 AÑOS	4 AÑOS
3.5 Reconoce distintos servicios, instituciones públicas e instalaciones en el entorno próximo.			
SyC		a) Conoce el nombre del pueblo donde vive.	a) Conoce el nombre del pueblo donde vive.
R			a) Conoce el nombre de la calle en la que viven.
A			
SyC		b) Identifica los distintos servicios e instalaciones de su entorno próximo	b) Identifica los distintos servicios e instalaciones de su entorno próximo
R			b) Identifica los distintos servicios e instalaciones de su entorno próximo
A			



		(escuela).	(escuela, centro de salud, instalaciones deportivas)	(escuela, barrio, pueblo...).	
R A	SyC	c) Conoce algunas profesiones.	c) Identifica algunas profesiones y sus tareas asociadas.	c) Describe distintas profesiones y sus tareas asociadas.	
C A	SyC	d) Conoce distintos medios de transporte.	d) Conoce algunos medios de transporte.	d) Conoce distintos medios de transporte.	
C A	SyC		e) Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial (guardia, paso de peatones, semáforos)	e) Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial.	
SyC	CA	AA	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
3.6 Muestra tolerancia y respeto hacia la diversidad cultural y social del entorno, de su propia cultura, así como la catalana, inglesa y de otros países con presencia en el centro.					
R A	CA AA	a) Conoce las fiestas populares que se celebran en el colegio e identifica alguna de sus características.	a) Reconoce las fiestas populares que se celebran en el colegio y en su entorno así como objetos o costumbres relacionados con dichas fiestas.	a) Relaciona las fiestas populares que se celebran en el colegio y en su entorno con costumbres, tradiciones, juegos, símbolos, alimentación, vestido, música... características de dichas fiestas.	
R A	CA SyC	b) Demuestra actitudes de respeto por las manifestaciones culturales de otros países y de la comunidad.	b) Demuestra actitudes de respeto por las manifestaciones culturales de otros países.	b) Adopta actitudes de aceptación y respeto hacia la cultura y las personas de otros países.	
R	SyC	c) Se relaciona con niños y niñas de otros países con naturalidad.	c) Se relaciona con niños y niñas de otros países con naturalidad.	c) Se relaciona con niños y niñas de otros países con naturalidad.	
IyD	AA	Ael	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
3.7 Utiliza las T.I.C. como fuentes de información y como medio de interacción y comunicación.					
R	IyD AA	a) Utiliza el ratón asociando el movimiento con el puntero de la pantalla..	a) Utiliza el ratón con comodidad y soltura.	a) Utiliza correctamente el ratón	
R	IyD AA	b) Selecciona con el ratón en un programa dado.	b) Selecciona con el ratón o con el teclado (con guías) en un programa dado.	b) Escribe algunas palabras con el teclado.	
R	IyD AA Ael	c) Utiliza juegos didácticos con autonomía una vez se ha explicado la dinámica de una acción (no hay navegación).	c) Selecciona un icono con el ratón para iniciar un juego didáctico y juega con autonomía siguiendo una navegación lineal.	c) Inicia un juego didáctico e interactúa con autonomía navegando a través de las propuestas del juego.	

