

## LENGUA CATALANA – CURRÍCULO L.O.E.

PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA																								
1. Participar en las situaciones de comunicación del aula respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema y usar el tono de voz adecuado.	1. Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad, entonar adecuadamente.	1. Participar en las situaciones de comunicación del aula respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás y mantener un tono de voz apropiado.																								
<table border="1"> <tr> <td>LI</td> <td>ME</td> <td>1. Participa en situaciones de comunicación del aula guardando el turno de palabra.</td> </tr> <tr> <td>SyC</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	LI	ME	1. Participa en situaciones de comunicación del aula guardando el turno de palabra.	SyC			<table border="1"> <tr> <td>Ob</td> <td>LI</td> <td>ME</td> <td>1. Participa en situaciones de comunicación del aula guardando el turno de palabra.</td> </tr> <tr> <td>lo</td> <td>SyC</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ob	LI	ME	1. Participa en situaciones de comunicación del aula guardando el turno de palabra.	lo	SyC			<table border="1"> <tr> <td>LI</td> <td>ME</td> <td>1. Participa en situaciones de comunicación del aula guardando el turno de palabra.</td> </tr> <tr> <td>SyC</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	LI	ME	1. Participa en situaciones de comunicación del aula guardando el turno de palabra.	SyC						
LI	ME	1. Participa en situaciones de comunicación del aula guardando el turno de palabra.																								
SyC																										
Ob	LI	ME	1. Participa en situaciones de comunicación del aula guardando el turno de palabra.																							
lo	SyC																									
LI	ME	1. Participa en situaciones de comunicación del aula guardando el turno de palabra.																								
SyC																										
<table border="1"> <tr> <td>LI</td> <td>ME</td> <td>2. Participa en situaciones de comunicación del aula escuchando las intervenciones de los otros y mirando al interlocutor.</td> </tr> <tr> <td>SyC</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	LI	ME	2. Participa en situaciones de comunicación del aula escuchando las intervenciones de los otros y mirando al interlocutor.	SyC			<table border="1"> <tr> <td>Ob</td> <td>LI</td> <td>ME</td> <td>2. Participa en situaciones de comunicación del aula escuchando las intervenciones de los otros.</td> </tr> <tr> <td>lo</td> <td>SyC</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ob	LI	ME	2. Participa en situaciones de comunicación del aula escuchando las intervenciones de los otros.	lo	SyC			<table border="1"> <tr> <td>LI</td> <td>ME</td> <td>2. Participa en situaciones de comunicación del aula escuchando las intervenciones de los otros y haciendo sus propias aportaciones.</td> </tr> <tr> <td>SyC</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	LI	ME	2. Participa en situaciones de comunicación del aula escuchando las intervenciones de los otros y haciendo sus propias aportaciones.	SyC						
LI	ME	2. Participa en situaciones de comunicación del aula escuchando las intervenciones de los otros y mirando al interlocutor.																								
SyC																										
Ob	LI	ME	2. Participa en situaciones de comunicación del aula escuchando las intervenciones de los otros.																							
lo	SyC																									
LI	ME	2. Participa en situaciones de comunicación del aula escuchando las intervenciones de los otros y haciendo sus propias aportaciones.																								
SyC																										
<table border="1"> <tr> <td>LI</td> <td></td> <td>3. Participa en situaciones de comunicación del aula utilizando el tono adecuado.</td> </tr> <tr> <td>SyC</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	LI		3. Participa en situaciones de comunicación del aula utilizando el tono adecuado.	SyC			<table border="1"> <tr> <td>Ob</td> <td>LI</td> <td></td> <td>3. Participa en situaciones de comunicación del aula exponiendo con claridad.</td> </tr> <tr> <td>lo</td> <td>Ael</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>ME</td> <td></td> </tr> </table>	Ob	LI		3. Participa en situaciones de comunicación del aula exponiendo con claridad.	lo	Ael					ME		<table border="1"> <tr> <td>LI</td> <td>ME</td> <td>3. Sabe organizar su discurso con ideas coherentes</td> </tr> <tr> <td>Ael</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	LI	ME	3. Sabe organizar su discurso con ideas coherentes	Ael		
LI		3. Participa en situaciones de comunicación del aula utilizando el tono adecuado.																								
SyC																										
Ob	LI		3. Participa en situaciones de comunicación del aula exponiendo con claridad.																							
lo	Ael																									
		ME																								
LI	ME	3. Sabe organizar su discurso con ideas coherentes																								
Ael																										
	<table border="1"> <tr> <td>Ob</td> <td>LI</td> <td>ME</td> <td>4. Participa en situaciones de comunicación del aula utilizando el tono adecuado.</td> </tr> <tr> <td>lo</td> <td>Ael</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ob	LI	ME	4. Participa en situaciones de comunicación del aula utilizando el tono adecuado.	lo	Ael			<table border="1"> <tr> <td>LI</td> <td></td> <td>4. Muestra habilidad para iniciar y sostener una conversación tanto entre iguales como con adultos empleando un vocabulario respetuoso con las diferencias.</td> </tr> <tr> <td>SyC</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	LI		4. Muestra habilidad para iniciar y sostener una conversación tanto entre iguales como con adultos empleando un vocabulario respetuoso con las diferencias.	SyC												
Ob	LI	ME	4. Participa en situaciones de comunicación del aula utilizando el tono adecuado.																							
lo	Ael																									
LI		4. Muestra habilidad para iniciar y sostener una conversación tanto entre iguales como con adultos empleando un vocabulario respetuoso con las diferencias.																								
SyC																										
	<table border="1"> <tr> <td>Ob</td> <td>LI</td> <td></td> <td>5. Muestra una actitud de escucha activa (en la que reflexione, participe de manera activa y relacione ideas)</td> </tr> <tr> <td>lo</td> <td>SyC</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ael</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ob	LI		5. Muestra una actitud de escucha activa (en la que reflexione, participe de manera activa y relacione ideas)	lo	SyC				Ael			<table border="1"> <tr> <td>LI</td> <td></td> <td>5. Participa en situaciones de comunicación del aula utilizando el tono adecuado.</td> </tr> <tr> <td>SyC</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	LI		5. Participa en situaciones de comunicación del aula utilizando el tono adecuado.	SyC								
Ob	LI		5. Muestra una actitud de escucha activa (en la que reflexione, participe de manera activa y relacione ideas)																							
lo	SyC																									
	Ael																									
LI		5. Participa en situaciones de comunicación del aula utilizando el tono adecuado.																								
SyC																										
	<table border="1"> <tr> <td>Ob</td> <td>LI</td> <td></td> <td>6. Muestra habilidad para iniciar y sostener una conversación tanto entre iguales como con adultos empleando un vocabulario respetuoso con las diferencias.</td> </tr> <tr> <td>lo</td> <td>SyC</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ob	LI		6. Muestra habilidad para iniciar y sostener una conversación tanto entre iguales como con adultos empleando un vocabulario respetuoso con las diferencias.	lo	SyC																			
Ob	LI		6. Muestra habilidad para iniciar y sostener una conversación tanto entre iguales como con adultos empleando un vocabulario respetuoso con las diferencias.																							
lo	SyC																									
PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA																								
2. Expresarse de forma oral mediante textos que presenten de manera organizada hechos, vivencias o ideas.	2. Expresarse de forma oral mediante textos que presenten de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias.	2. Expresarse de forma oral mediante textos que presenten de manera coherente conocimientos, hechos y opiniones, respetando tanto a las personas como las ideas expresadas por los distintos interlocutores.																								



LI Ael	ME	1. Comunica vivencias, hechos o ideas.	Ob lo	LI Ael	ME	1. Expresa oralmente de forma coherente y sencilla opiniones, sentimientos, ideas o vivencias	LI Ael	ME	1. Expresa oralmente de forma organizada y coherente opiniones, sentimientos, ideas o vivencias
LI AA		2. Relata experiencias propias con corrección en pronunciación y entonación.	Ob lo	LI Ael	ME	2. Utiliza las fórmulas lingüísticas, la entonación y la pronunciación adecuada cuando comunica conocimientos y opiniones.	LI Ael	ME	2. Utiliza las fórmulas lingüísticas, la entonación y la pronunciación adecuada cuando comunica conocimientos y opiniones.
LI		3. Usa un lenguaje no discriminatorio ni sexista y respetuoso con las diferencias	Ob lo	LI Ael		3. Utiliza léxico variado y ajustado en las interacciones orales adecuada cuando comunica conocimientos y opiniones.	LI AA Ael	ME	3. Produce textos orales para aprender y para informarse (exposiciones de clase, debates...) con una estructura clara y ajustada al contenido.
LI		4. Usa el léxico y las formas lingüísticas adecuadas al nivel.	Ob lo	LI		4. Expresa oralmente de forma coherente y sencilla conocimientos, hechos o datos en diversas situaciones de enseñanza-aprendizaje.	LI Ael		4. Selecciona el contenido relevante y lo expresa usando el léxico y las formas adecuadas.
			lo	LI Ael AA		5. Produce textos orales para aprender y para informarse (exposiciones de clase, debates...) con una estructura clara y ajustada al contenido.	LI		5. Expresa en voz alta de forma coherente y sencilla conocimientos, hechos o datos.
							SyC		6. Respeta las ideas expresadas por sus compañeros.

PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA		
3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante.		
lo	LI ME	1. Comprende instrucciones y mensajes de uso habitual en el aula para facilitar su aprendizaje
lo	LI	2. Comprende el vocabulario que se usa.
lo	LI	3. Comprende la idea principal que se transmite
lo Pr		

TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA		
3. Captar el sentido de textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias.		
Ob lo	LI ME	1. Comprende instrucciones y mensajes de uso habitual en el aula para facilitar su aprendizaje.
Ob lo	LI ME	2. Capta el sentido de textos orales de uso habitual reconociendo las ideas principales.
Ob lo	LI	3. Capta el sentido de textos orales de uso habitual reconociendo las ideas secundarias.
Ob lo	LI AA	4. Obtiene, selecciona y relaciona información relevante procedente de situaciones habituales en

QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA		
3. Captar el sentido de textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias, identificando ideas, opiniones y valores tanto explícitos como implícitos sencillos y sacando conclusiones.		
	LI ME	1. Capta el sentido de textos orales de uso habitual reconociendo las ideas principales
	LI ME	2. Capta el sentido de textos orales de uso habitual reconociendo las ideas secundarias.
	LI ME AA	3. Realiza deducciones e inferencias sobre el contenido de los textos orales.
	LI	4. Distingue entre una información y una opinión.



			el aula					
	Ob lo	LI AA	5. Extrae conclusiones propias de los textos orales.		LI		5. Interpreta algunos elementos implícitos como la ironía o el doble sentido	
					LI AA		6. Extrae conclusiones propias de los textos orales.	
PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA			TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA			QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA		
4. Localizar información concreta y realizar inferencias directas en la lectura de textos.			4. Localizar y recuperar información explícita y realizar inferencias directas en la lectura de textos.			4. Localizar y recuperar información explícita y realizar inferencias en la lectura de textos determinando sus propósitos principales e interpretando el doble sentido de algunos.		
LI AA	ME	1. Localiza información explícita en la lectura de textos (cartas en el ámbito escolar, normas de clase, reglas de juego, noticias, textos escolares,...)	LI AA	ME	1. Localiza y recupera información explícita en la lectura de textos (cartas en el ámbito escolar, normas de clase, reglas de juego, noticias, textos escolares,...)	LI AA	ME	1. Localiza y recupera información explícita en la lectura de textos (cartas en el ámbito escolar, normas de clase, reglas de juego, noticias, textos escolares,...)
LI	ME	2. Capta la idea fundamental de un texto escrito sencillo.	LI AA	ME	2. Realiza inferencias directas en la lectura de textos (acontecimientos predecibles, deducir el propósito de los textos, identificar algunas generalizaciones efectuadas en el texto, ...)	LI AA	ME	2. Realiza inferencias directas en la lectura de textos (acontecimientos predecibles, deducir el propósito de los textos, identificar algunas generalizaciones efectuadas en el texto, ...)
LI		3. Capta los personajes principales del texto.	LI		3. Identifica las ideas principales en textos de diversa tipología.	LI IyD AA		3. Utiliza aspectos no estrictamente textuales que ayudan a la identificación de ideas principales y secundaria en textos de diferentes tipologías: tipografía en titulares o entradillas en portadas; subrayados; negritas en epígrafes...
LI		4. Capta la secuencia lógica del texto.	LI		4. Comprende las relaciones entre los personajes de las historias cuando no aparecen de manera explícita o la anticipación de algunos acontecimientos	LI IyD AA		4. Extrae y amplía información sobre los datos que aparecen en el relato o discurso
LI AA		5. Extrae más información, no explícita en el texto escrito (imágenes, dibujos, distribución del texto, tipografía...)	LI AA IyD		5. Utiliza aspectos no estrictamente textuales que ayudan a la identificación de ideas principales en textos de diferentes tipologías: tipografía en titulares o entradillas en portadas; subrayados; negritas en epígrafes...	LI		5. Interpreta adecuadamente el doble sentido de textos.
PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA			TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA			QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA		



<p>5. Relacionar, poniendo ejemplos concretos, la información contenida en los textos escritos próximos a la experiencia infantil con las propias vivencias e ideas, y mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta</p>	<p>5. Interpretar e integrar las ideas propias con la información contenida en los textos de uso escolar y social, y mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta.</p>	<p>5. Interpretar e integrar las ideas propias con las contenidas en los textos, comparando y contrastando informaciones diversas, y mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta.</p>												
<table border="1"> <tr> <td>Ap Pr</td> <td>LI AA</td> <td>ME</td> <td>1. Comprende los textos leídos en voz silenciosa y en voz alta.</td> </tr> </table>	Ap Pr	LI AA	ME	1. Comprende los textos leídos en voz silenciosa y en voz alta.	<table border="1"> <tr> <td>Ob Ap</td> <td>LI AA</td> <td>ME</td> <td>1. Interpreta e integra las ideas propias con la información contenida en los textos de uso escolar y social</td> </tr> </table>	Ob Ap	LI AA	ME	1. Interpreta e integra las ideas propias con la información contenida en los textos de uso escolar y social	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>LI AA</td> <td>ME</td> <td>1. Interpreta e integra las ideas propias con la información contenida en los textos de uso escolar y social</td> </tr> </table>		LI AA	ME	1. Interpreta e integra las ideas propias con la información contenida en los textos de uso escolar y social
Ap Pr	LI AA	ME	1. Comprende los textos leídos en voz silenciosa y en voz alta.											
Ob Ap	LI AA	ME	1. Interpreta e integra las ideas propias con la información contenida en los textos de uso escolar y social											
	LI AA	ME	1. Interpreta e integra las ideas propias con la información contenida en los textos de uso escolar y social											
<table border="1"> <tr> <td>Io Pr</td> <td>LI AA</td> <td>ME</td> <td>2. Muestra interés por la lectura y lo hace con la fluidez, entonación y ritmo adecuado.</td> </tr> </table>	Io Pr	LI AA	ME	2. Muestra interés por la lectura y lo hace con la fluidez, entonación y ritmo adecuado.	<table border="1"> <tr> <td>Ob Io</td> <td>LI</td> <td>ME</td> <td>2. Lee en voz alta un texto con fluidez y entonación adecuada mostrando comprensión del mismo (sin titubeos, repeticiones, saltos de palabras, respetando los signos de puntuación...).</td> </tr> </table>	Ob Io	LI	ME	2. Lee en voz alta un texto con fluidez y entonación adecuada mostrando comprensión del mismo (sin titubeos, repeticiones, saltos de palabras, respetando los signos de puntuación...).	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>LI</td> <td>ME</td> <td>2. Lee en voz alta un texto con fluidez y entonación adecuada mostrando comprensión del mismo (sin titubeos, repeticiones, saltos de palabras, respetando los signos de puntuación...).</td> </tr> </table>		LI	ME	2. Lee en voz alta un texto con fluidez y entonación adecuada mostrando comprensión del mismo (sin titubeos, repeticiones, saltos de palabras, respetando los signos de puntuación...).
Io Pr	LI AA	ME	2. Muestra interés por la lectura y lo hace con la fluidez, entonación y ritmo adecuado.											
Ob Io	LI	ME	2. Lee en voz alta un texto con fluidez y entonación adecuada mostrando comprensión del mismo (sin titubeos, repeticiones, saltos de palabras, respetando los signos de puntuación...).											
	LI	ME	2. Lee en voz alta un texto con fluidez y entonación adecuada mostrando comprensión del mismo (sin titubeos, repeticiones, saltos de palabras, respetando los signos de puntuación...).											
<table border="1"> <tr> <td>Ap Pr</td> <td>LI Ael</td> <td></td> <td>3. Cuenta las propias vivencias relacionadas con textos escritos trabajados en el aula.</td> </tr> </table>	Ap Pr	LI Ael		3. Cuenta las propias vivencias relacionadas con textos escritos trabajados en el aula.	<table border="1"> <tr> <td>Ob Io</td> <td>LI</td> <td>ME</td> <td>3. Identifica aspectos fonéticos, del ritmo, acentuación y entonación en diferentes contextos comunicativos.</td> </tr> </table>	Ob Io	LI	ME	3. Identifica aspectos fonéticos, del ritmo, acentuación y entonación en diferentes contextos comunicativos.	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>LI</td> <td></td> <td>3. Lee en voz alta a una velocidad adecuada.</td> </tr> </table>		LI		3. Lee en voz alta a una velocidad adecuada.
Ap Pr	LI Ael		3. Cuenta las propias vivencias relacionadas con textos escritos trabajados en el aula.											
Ob Io	LI	ME	3. Identifica aspectos fonéticos, del ritmo, acentuación y entonación en diferentes contextos comunicativos.											
	LI		3. Lee en voz alta a una velocidad adecuada.											
	<table border="1"> <tr> <td>Ob Io</td> <td>LI AA</td> <td></td> <td>4. Utiliza estrategias de comprensión (propósito de la lectura, indicadores textuales y contextuales para formular y probar conjeturas)</td> </tr> </table>	Ob Io	LI AA		4. Utiliza estrategias de comprensión (propósito de la lectura, indicadores textuales y contextuales para formular y probar conjeturas)	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>LI AA</td> <td></td> <td>4. Utiliza estrategias de comprensión (propósito de la lectura, indicadores textuales y contextuales para formular y probar conjeturas)</td> </tr> </table>		LI AA		4. Utiliza estrategias de comprensión (propósito de la lectura, indicadores textuales y contextuales para formular y probar conjeturas)				
Ob Io	LI AA		4. Utiliza estrategias de comprensión (propósito de la lectura, indicadores textuales y contextuales para formular y probar conjeturas)											
	LI AA		4. Utiliza estrategias de comprensión (propósito de la lectura, indicadores textuales y contextuales para formular y probar conjeturas)											
	<table border="1"> <tr> <td>Ae</td> <td>LI AA</td> <td></td> <td>5. Utiliza estrategias para resolver las dudas que se presenten (avanzar y retrocedes, consultar diccionario, buscar información complementaria...)</td> </tr> </table>	Ae	LI AA		5. Utiliza estrategias para resolver las dudas que se presenten (avanzar y retrocedes, consultar diccionario, buscar información complementaria...)	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>LI AA</td> <td></td> <td>5. Relaciona las experiencias propias con los contenidos de los textos.</td> </tr> </table>		LI AA		5. Relaciona las experiencias propias con los contenidos de los textos.				
Ae	LI AA		5. Utiliza estrategias para resolver las dudas que se presenten (avanzar y retrocedes, consultar diccionario, buscar información complementaria...)											
	LI AA		5. Relaciona las experiencias propias con los contenidos de los textos.											
	<table border="1"> <tr> <td>Ob Io</td> <td>LI AA</td> <td></td> <td>6. Relaciona las experiencias propias con los contenidos de los textos.</td> </tr> </table>	Ob Io	LI AA		6. Relaciona las experiencias propias con los contenidos de los textos.									
Ob Io	LI AA		6. Relaciona las experiencias propias con los contenidos de los textos.											
<p style="text-align: center;"><b>PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA</b></p> <p>6. Redactar y reescribir diferentes textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros, utilizando la planificación y revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas más sencillas y los aspectos formales.</p>	<p style="text-align: center;"><b>TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA</b></p> <p>6. Redactar, reescribir y resumir diferentes textos significativos en situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando la planificación y revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas y los aspectos formales, tanto en soporte papel como digital.</p>	<p style="text-align: center;"><b>QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA</b></p> <p>6. Narrar, explicar, describir, resumir y exponer opiniones e informaciones en textos escritos relacionados con situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, relacionando los enunciados entre sí, usando de forma habitual los procedimientos de planificación y revisión de los textos así como las normas gramaticales y ortográficas y cuidando los aspectos formales tanto en soporte papel como digital.</p>												



LI AA	ME	1. Redacta textos sencillos (avisos, felicitaciones, recados, notas, títulos, rotulaciones, pies de foto...)	Ap Pr	LI AA	ME	1. Sigue los pasos propios de producción de un escrito, planificación, escritura y revisión y valora su utilidad para lograr un texto más completo y adecuado a la intención comunicativa.	LI AA	ME	1. Se expresa por escrito de forma coherente y siguiendo los pasos propios del proceso de producción de un escrito (planificación, escritura del texto, revisión)
LI	ME	2. Separa correctamente las palabras en la escritura	Ap Pr	LI	ME	2. Redacta de forma ordenada y coherente textos escolares (cartas, normas de convivencia, avisos, solicitudes...) y otros propios de la comunicación social, referidos a hechos próximos a su experiencia.	LI	ME	2. Aplica en los textos que escribe las normas gramaticales y ortográficas.
LI	ME	3. Utiliza adecuadamente mayúsculas a principio del escrito, después de punto y en nombres propios.	Ap Pr	LI	ME	3. Aplica en los textos que escribe las normas gramaticales y ortográficas.	LI	ME	3. Presenta los escritos de forma clara y ordenada
LI AA		4. Realiza juegos lingüísticos aproximándose a la literatura (acrósticos, pareados...)	Ap	LI	ME	4. Presenta los escritos de forma clara y ordenada	LI		4. Resuelve dudas ortográficas mediante la utilización de los apoyos pertinentes (diccionarios, apuntes...)
LI		5. Utiliza adecuadamente los signos de puntuación, interrogación y exclamación.	Ap	LI AA		5. Elabora resúmenes, descripciones, explicaciones.	LI		5. Produce textos de temática variada
			Ap	IyD		6. Utiliza con habilidad los medios informáticos para la elaboración y presentación de textos.	LI Ael		6. Recrea poemas o relatos utilizando determinados recursos literarios
			lo Pr	LI Ael		7. Recrea, imita poemas o relatos utilizando determinados recursos como la rima o ritmo de manera intuitiva.	LI AA		7. Elabora resúmenes y esquemas.
							IyD		8. Utiliza con habilidad los medios informáticos para la elaboración y presentación de textos.
PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA			TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA			QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA			
7. Conocer textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados al ciclo, así como algunos aspectos formales simples de la narración y de la poesía, con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.			7. Conocer textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados al ciclo, así como las características básicas de la narración y la poesía, con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos y la recitación de poesías.			7. Conocer textos literarios de la tradición oral española en general y aragonesa, en particular y de la literatura infantil, adecuados al ciclo, así como las características de la narración y la poesía, con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos y la recitación de poemas.			



LI CA	ME	1. Conoce textos literarios propios del ciclo y de la tradición cultural de la Comarca	lo Ob	LI CA	ME	1. Conoce textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados a su edad y de la tradición cultural de la comarca.	LI CA	ME	1. Conoce textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados a su edad y de la tradición cultural de la comarca.
LI CA	ME	2. Memoriza y recita adivinanzas, poemas, canciones, trabalenguas... cuidando la pronunciación, el ritmo y la entonación	Ap Pr	LI AeI	ME	2. Manifiesta una actitud positiva hacia la lectura como actividad de la vida cotidiana. Disfruta de forma autónoma de la lectura de textos literarios adecuados a su edad.	LI CA	ME	2. Comprende el sentido de los textos literarios gracias a la interpretación de algunas convenciones específicas
LI		3. Identifica la estructura narrativa simple (inicio, trama y desenlace) en textos narrativos.	Ap Pr	LI CA	ME	3. Conoce las características básicas de la narración (convenciones específicas, temas recurrentes, principio – trama – final, protagonista y antagonista, idea principal y secundaria).	LI AeI		3. Disfruta de forma autónoma con los textos literarios adecuados a la edad (españoles y aragoneses)
LI AeI		4. Incorpora la lectura a la vida cotidiana haciendo uso de la biblioteca del aula, del centro y la localidad.	Ob Ae	LI		4. Conoce las características básicas de la poesía (rima y ritmo)	LI AeI		4. Usa recursos expresivos y creativos, en tareas de dramatización, recreación o memorización de poemas y otros textos.
			lo Ob	LI CA AeI		5. Memoriza y recita adivinanzas, poemas, canciones, trabalenguas... cuidando la pronunciación, el ritmo y la entonación.			
			lo Ob	LI CA		6. Explora con recursos expresivos y creativos simples, siguiendo modelos, en tareas de dramatización y recreación.			
<b>TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA</b>						<b>QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA</b>			
8. Usar la biblioteca del aula y del centro, conocer los mecanismos de su organización y de su funcionamiento y las posibilidades que ofrece.						8. Utilizar las bibliotecas, videotecas, etc., y comprender los mecanismos y procedimientos de organización y selección de obras y otros materiales. Colaborar en el cuidado y mejora de los materiales bibliográficos y otros documentos disponibles en el aula y en el centro.			
			Ob	AeI	ME	1. Usa la biblioteca del aula, del centro... autónomamente, respetando las normas de funcionamiento	AA AeI	ME	1. Conoce el funcionamiento y organización de las bibliotecas
			Ob	AA	ME	2. Conoce las posibilidades que ofrece la biblioteca.	SyC AeI	ME	2. Usa la biblioteca del aula, del centro... autónomamente, respetando las normas de funcionamiento



<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Ob</td> <td>LI</td> <td>3. Lee libros y cuentos en la biblioteca adquiriendo hábitos de lectura.</td> <td>AeI</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Ae</td> <td>AeI</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Ae</td> <td>SyC</td> <td>4. Colabora activamente en el buen funcionamiento de la biblioteca.</td> <td>LI</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>AeI</td> </tr> </table>									Ob	LI	3. Lee libros y cuentos en la biblioteca adquiriendo hábitos de lectura.	AeI			Ae	AeI					Ae	SyC	4. Colabora activamente en el buen funcionamiento de la biblioteca.	LI						AeI	<table border="1"> <tr> <td colspan="6">PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA</td> </tr> <tr> <td colspan="6">8. Identificar de forma guiada algunos cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>LI</td> <td>ME</td> <td></td> <td>1. Ordena correctamente las sílabas de una palabra.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>LI</td> <td>ME</td> <td></td> <td>2. Ordena correctamente las palabras de una frase para obtener información.</td> <td>AA</td> </tr> <tr> <td></td> <td>LI</td> <td></td> <td></td> <td>3. Identifica el cambio en el orden de las palabras que componen un texto.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>LI</td> <td></td> <td></td> <td>4. Ordena párrafos de un texto según su sucesión temporal.</td> <td>AA</td> </tr> <tr> <td colspan="6">PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA</td> </tr> </table>	PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA						8. Identificar de forma guiada algunos cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.							LI	ME		1. Ordena correctamente las sílabas de una palabra.			LI	ME		2. Ordena correctamente las palabras de una frase para obtener información.	AA		LI			3. Identifica el cambio en el orden de las palabras que componen un texto.			LI			4. Ordena párrafos de un texto según su sucesión temporal.	AA	PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA						<table border="1"> <tr> <td colspan="6">TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA</td> </tr> <tr> <td colspan="6">9. Identificar algunos cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>LI</td> <td>ME</td> <td>Pr</td> <td>1. Identifica cambios que se producen en las palabras al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones.</td> <td>Ap</td> </tr> <tr> <td></td> <td>LI</td> <td>ME</td> <td>Pr</td> <td>2. Identifica cambios que se producen en los enunciados al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.</td> <td>Ap</td> </tr> <tr> <td></td> <td>LI</td> <td></td> <td>Pr</td> <td>3. Identifica cambios que se producen en los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.</td> <td>Ap</td> </tr> <tr> <td></td> <td>LI</td> <td></td> <td>Pr</td> <td>4. Es capaz de dar una opinión crítica de un texto por escrito y oralmente</td> <td>Ap</td> </tr> <tr> <td colspan="6">TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA</td> </tr> </table>	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA						9. Identificar algunos cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.							LI	ME	Pr	1. Identifica cambios que se producen en las palabras al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones.	Ap		LI	ME	Pr	2. Identifica cambios que se producen en los enunciados al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.	Ap		LI		Pr	3. Identifica cambios que se producen en los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.	Ap		LI		Pr	4. Es capaz de dar una opinión crítica de un texto por escrito y oralmente	Ap	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA						<table border="1"> <tr> <td colspan="6">QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA</td> </tr> <tr> <td colspan="6">9. Identificar cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>LI</td> <td>ME</td> <td></td> <td>1. Identifica cambios que se producen en las palabras al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>LI</td> <td>ME</td> <td></td> <td>2. Identifica cambios que se producen en los enunciados al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>LI</td> <td>ME</td> <td></td> <td>3. Identifica cambios que se producen en los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>LI</td> <td></td> <td></td> <td>4. Reflexiona sobre el contenido del texto y lo evalúa de forma crítica</td> <td>AA</td> </tr> <tr> <td colspan="6">QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA</td> </tr> </table>	QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA						9. Identificar cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.							LI	ME		1. Identifica cambios que se producen en las palabras al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones.			LI	ME		2. Identifica cambios que se producen en los enunciados al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita			LI	ME		3. Identifica cambios que se producen en los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.			LI			4. Reflexiona sobre el contenido del texto y lo evalúa de forma crítica	AA	QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA					
		Ob	LI	3. Lee libros y cuentos en la biblioteca adquiriendo hábitos de lectura.	AeI																																																																																																																																																										
		Ae	AeI																																																																																																																																																												
		Ae	SyC	4. Colabora activamente en el buen funcionamiento de la biblioteca.	LI																																																																																																																																																										
					AeI																																																																																																																																																										
PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA																																																																																																																																																															
8. Identificar de forma guiada algunos cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.																																																																																																																																																															
	LI	ME		1. Ordena correctamente las sílabas de una palabra.																																																																																																																																																											
	LI	ME		2. Ordena correctamente las palabras de una frase para obtener información.	AA																																																																																																																																																										
	LI			3. Identifica el cambio en el orden de las palabras que componen un texto.																																																																																																																																																											
	LI			4. Ordena párrafos de un texto según su sucesión temporal.	AA																																																																																																																																																										
PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA																																																																																																																																																															
TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA																																																																																																																																																															
9. Identificar algunos cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.																																																																																																																																																															
	LI	ME	Pr	1. Identifica cambios que se producen en las palabras al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones.	Ap																																																																																																																																																										
	LI	ME	Pr	2. Identifica cambios que se producen en los enunciados al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.	Ap																																																																																																																																																										
	LI		Pr	3. Identifica cambios que se producen en los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.	Ap																																																																																																																																																										
	LI		Pr	4. Es capaz de dar una opinión crítica de un texto por escrito y oralmente	Ap																																																																																																																																																										
TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA																																																																																																																																																															
QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA																																																																																																																																																															
9. Identificar cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.																																																																																																																																																															
	LI	ME		1. Identifica cambios que se producen en las palabras al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones.																																																																																																																																																											
	LI	ME		2. Identifica cambios que se producen en los enunciados al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita																																																																																																																																																											
	LI	ME		3. Identifica cambios que se producen en los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.																																																																																																																																																											
	LI			4. Reflexiona sobre el contenido del texto y lo evalúa de forma crítica	AA																																																																																																																																																										
QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA																																																																																																																																																															



<p>9. Utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos.</p> <table border="1"> <tr> <td>LI AA</td> <td>ME</td> <td>1. Diferencia y utiliza adecuadamente: sílaba, palabra, frase, oración y texto.</td> </tr> <tr> <td>LI AA</td> <td>ME</td> <td>2. Identifica y utiliza adecuadamente el nombre (común y propio)</td> </tr> <tr> <td>LI AA</td> <td>ME</td> <td>3. Reconoce y utiliza adecuadamente el singular y el plural.</td> </tr> <tr> <td>LI AA</td> <td></td> <td>4. Reconoce y utiliza adecuadamente el masculino y el femenino.</td> </tr> <tr> <td>LI AA</td> <td></td> <td>5. Utiliza el determinante, adjetivo, el verbo,...como elemento descriptivo para construir frases.</td> </tr> </table>	LI AA	ME	1. Diferencia y utiliza adecuadamente: sílaba, palabra, frase, oración y texto.	LI AA	ME	2. Identifica y utiliza adecuadamente el nombre (común y propio)	LI AA	ME	3. Reconoce y utiliza adecuadamente el singular y el plural.	LI AA		4. Reconoce y utiliza adecuadamente el masculino y el femenino.	LI AA		5. Utiliza el determinante, adjetivo, el verbo,...como elemento descriptivo para construir frases.	<p>10. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística propia del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.</p> <table border="1"> <tr> <td>LI</td> <td>ME</td> <td>1. Comprende la terminología gramatical propia del ciclo (determinantes, sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, sujeto / predicado, complementos...)</td> </tr> <tr> <td>Pr Ap</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>LI</td> <td>ME</td> <td>2. Comprende la terminología lingüística propia del ciclo (denominaciones de textos, sufijos, prefijos, sinónimos, antónimos, palabras derivadas...)</td> </tr> <tr> <td>Pr Ap</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>LI AA</td> <td></td> <td>3. Utiliza la terminología gramatical propia del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.</td> </tr> <tr> <td>Pr</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>LI AA</td> <td></td> <td>4. Utiliza la terminología lingüística propia del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.</td> </tr> <tr> <td>lo Pr</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	LI	ME	1. Comprende la terminología gramatical propia del ciclo (determinantes, sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, sujeto / predicado, complementos...)	Pr Ap			LI	ME	2. Comprende la terminología lingüística propia del ciclo (denominaciones de textos, sufijos, prefijos, sinónimos, antónimos, palabras derivadas...)	Pr Ap			LI AA		3. Utiliza la terminología gramatical propia del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.	Pr			LI AA		4. Utiliza la terminología lingüística propia del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.	lo Pr			<p>10. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística básica en las actividades de producción y comprensión de textos.</p> <table border="1"> <tr> <td>LI</td> <td>ME</td> <td>1. Comprende la terminología gramatical propia del ciclo (nombre; adjetivo; determinantes: artículo determinado e indeterminado, numerales ordinales y cardinales, posesivos y demostrativos; verbo y pronombres personales) y nociones básicas sobre cómo están formadas (variaciones de género y número, de tiempo, de persona, prefijos y sufijos frecuentes y conjugaciones de los tres modelos de verbos regulares.)</td> </tr> <tr> <td>LI</td> <td>ME</td> <td>2. Comprende la terminología lingüística propia del ciclo (denominaciones de textos, sufijos, prefijos, sinónimos, antónimos, palabras derivadas...)</td> </tr> <tr> <td>LI AA</td> <td></td> <td>3. Utiliza la terminología gramatical propia del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.</td> </tr> <tr> <td>LI AA</td> <td></td> <td>4. Utiliza la terminología lingüística propia del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos</td> </tr> <tr> <td>LI</td> <td></td> <td>5. Conoce las denominaciones de los textos.</td> </tr> </table>	LI	ME	1. Comprende la terminología gramatical propia del ciclo (nombre; adjetivo; determinantes: artículo determinado e indeterminado, numerales ordinales y cardinales, posesivos y demostrativos; verbo y pronombres personales) y nociones básicas sobre cómo están formadas (variaciones de género y número, de tiempo, de persona, prefijos y sufijos frecuentes y conjugaciones de los tres modelos de verbos regulares.)	LI	ME	2. Comprende la terminología lingüística propia del ciclo (denominaciones de textos, sufijos, prefijos, sinónimos, antónimos, palabras derivadas...)	LI AA		3. Utiliza la terminología gramatical propia del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.	LI AA		4. Utiliza la terminología lingüística propia del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos	LI		5. Conoce las denominaciones de los textos.
LI AA	ME	1. Diferencia y utiliza adecuadamente: sílaba, palabra, frase, oración y texto.																																																						
LI AA	ME	2. Identifica y utiliza adecuadamente el nombre (común y propio)																																																						
LI AA	ME	3. Reconoce y utiliza adecuadamente el singular y el plural.																																																						
LI AA		4. Reconoce y utiliza adecuadamente el masculino y el femenino.																																																						
LI AA		5. Utiliza el determinante, adjetivo, el verbo,...como elemento descriptivo para construir frases.																																																						
LI	ME	1. Comprende la terminología gramatical propia del ciclo (determinantes, sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, sujeto / predicado, complementos...)																																																						
Pr Ap																																																								
LI	ME	2. Comprende la terminología lingüística propia del ciclo (denominaciones de textos, sufijos, prefijos, sinónimos, antónimos, palabras derivadas...)																																																						
Pr Ap																																																								
LI AA		3. Utiliza la terminología gramatical propia del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.																																																						
Pr																																																								
LI AA		4. Utiliza la terminología lingüística propia del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.																																																						
lo Pr																																																								
LI	ME	1. Comprende la terminología gramatical propia del ciclo (nombre; adjetivo; determinantes: artículo determinado e indeterminado, numerales ordinales y cardinales, posesivos y demostrativos; verbo y pronombres personales) y nociones básicas sobre cómo están formadas (variaciones de género y número, de tiempo, de persona, prefijos y sufijos frecuentes y conjugaciones de los tres modelos de verbos regulares.)																																																						
LI	ME	2. Comprende la terminología lingüística propia del ciclo (denominaciones de textos, sufijos, prefijos, sinónimos, antónimos, palabras derivadas...)																																																						
LI AA		3. Utiliza la terminología gramatical propia del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.																																																						
LI AA		4. Utiliza la terminología lingüística propia del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos																																																						
LI		5. Conoce las denominaciones de los textos.																																																						
<p>PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA</p> <p>10. Observar la diferencia entre la lengua oral y escrita, reconociendo el papel de las situaciones sociales como factor condicionante de los intercambios comunicativos.</p> <table border="1"> <tr> <td>lo</td> <td>LI</td> <td>ME</td> <td>1. Observa la necesidad de la presencia de un interlocutor en el lenguaje oral frente al escrito.</td> </tr> <tr> <td>lo</td> <td>LI</td> <td>M3</td> <td>2. Se interesa y participa en actividades lingüísticas</td> </tr> </table>	lo	LI	ME	1. Observa la necesidad de la presencia de un interlocutor en el lenguaje oral frente al escrito.	lo	LI	M3	2. Se interesa y participa en actividades lingüísticas	<p>TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA</p> <p>11. Observar la diferencia entre la lengua oral y escrita, reconociendo el papel de las situaciones sociales como factor condicionante de los intercambios comunicativos</p> <table border="1"> <tr> <td>lo Ob</td> <td>LI SyC</td> <td>ME</td> <td>1. Sabe adaptar su lenguaje oral en situación entre iguales o con adultos.</td> </tr> <tr> <td>Pr</td> <td>LI</td> <td>ME</td> <td>2. Sabe adaptar su lenguaje escrito dirigido a</td> </tr> </table>	lo Ob	LI SyC	ME	1. Sabe adaptar su lenguaje oral en situación entre iguales o con adultos.	Pr	LI	ME	2. Sabe adaptar su lenguaje escrito dirigido a	<p>QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA</p> <p>11. Observar la diferencia entre la lengua oral y escrita, reconociendo el papel de las situaciones sociales como factor condicionante de los intercambios comunicativos.</p> <table border="1"> <tr> <td>lo</td> <td>LI SyC</td> <td>ME</td> <td>1. Sabe adaptar su lenguaje oral en situación entre iguales o con adultos.</td> </tr> <tr> <td>lo</td> <td>LI</td> <td>ME</td> <td>2. Diferencia entre las permisiones en el lenguaje</td> </tr> </table>	lo	LI SyC	ME	1. Sabe adaptar su lenguaje oral en situación entre iguales o con adultos.	lo	LI	ME	2. Diferencia entre las permisiones en el lenguaje																														
lo	LI	ME	1. Observa la necesidad de la presencia de un interlocutor en el lenguaje oral frente al escrito.																																																					
lo	LI	M3	2. Se interesa y participa en actividades lingüísticas																																																					
lo Ob	LI SyC	ME	1. Sabe adaptar su lenguaje oral en situación entre iguales o con adultos.																																																					
Pr	LI	ME	2. Sabe adaptar su lenguaje escrito dirigido a																																																					
lo	LI SyC	ME	1. Sabe adaptar su lenguaje oral en situación entre iguales o con adultos.																																																					
lo	LI	ME	2. Diferencia entre las permisiones en el lenguaje																																																					





SyC	que recogen textos de nuestra tradición cultural.	Ap	SyC	personas conocidas y desconocidas.	SyC	oral y el formalismo del lenguaje escrito.	
Ob	LI 3. Identifica los distintos textos orales que se emplean en el aula y fuera de ella (cuentos, historias, poesía, adivinanzas, refranes, trabalenguas...)	Ap	LI	3. Identifica los elementos textuales: folletos, publicidad...	LI ME	3. Sabe adaptar su lenguaje escrito dirigido a personas conocidas y desconocidas.	
	LI 4. Identifica los distintos textos escritos que se emplean en el aula y fuera de ella (cuentos, historias, poesía, cómic, carteles, periódico, Internet...)	Ap	LI	4. Expresa de forma oral y escrita actitudes positivas que indican respeto hacia otros hablantes.	LI	4. Identifica los textos de uso frecuente en el aula a partir de elementos textuales y paratextuales.	
	LI AA 5. Utiliza el lenguaje oral y escrito en función del contexto donde se encuentra.	Ap	LI	5. Reconoce los elementos paratextuales en vallas publicitarias, la televisión...	LI	5. Identifica los textos de uso frecuente fuera del aula a partir de elementos textuales y paratextuales..	
<b>SEGUNDO CICLO</b>				<b>TERCER CICLO</b>			
12. Localizar e identificar la diversidad lingüística de Aragón y el conjunto de España como una realidad social enriquecedora				12. Localizar e identificar la diversidad lingüística de Aragón, incluyendo las variedades dialectales del entorno más próximo, como una realidad social enriquecedora.			
Ap Pr	LI CA	ME	1. Localiza e identifica la diversidad lingüística de nuestro colegio, Aragón, España... sobre un soporte físico: mapa, dibujo...	LI CA	ME	1. Conoce y localiza la existencia de las distintas lenguas que se hablan tanto en nuestra comunidad como en el conjunto de nuestro país. sobre un soporte físico: mapa, dibujo...	
Ap Pr	LI CA	ME	2. Localiza e identifica los territorios de habla catalana sobre un soporte físico: dibujo, mapa...	LI CA	ME	2. Localiza geográficamente las lenguas que se hablan en nuestro país sobre un soporte físico: dibujo, mapa...	
Ap lo	LI SyC		3. Valora positivamente la diversidad lingüística del centro, Aragón... como modelos sociales enriquecedores.	LI SyC		3. Valora la existencia de diferentes lenguas en el mundo relacionadas con su entorno más próximo.	
Ap	LI SyC		4. Expresa de forma oral y escrita actitudes positivas que indican respeto hacia otros hablantes.	LI SyC		4. Expresa de forma oral y escrita actitudes positivas que indican respeto hacia otros hablantes.	

