

PLAN DE CONVIVENCIA CONCRECIONES 2014-15

ALUMNADO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	PERSONAL RESPONSABLE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Potenciar las asambleas de clase y las tutorías grupales	Establecer en el horario un tiempo fijo de asamblea.	Semanal	Tutor (Los representantes de clase pueden requerir al tutor su celebración si esta no se produce y comentar esta incidencia en la Asamblea de representantes)	Control mensual en Equipo de ciclo. Valoración bimensual en asamblea según calendario. Control y valoración en asamblea de representantes.
	Realizar tutoría grupal ante la aparición de conflictos colectivos que afectan al aula.	Siempre que sea necesario	Tutor – profesor que incide. (Los representantes de clase pueden demandar al tutor su celebración ante un conflicto puntual y acordar con este su celebración)	Las conclusiones deben figurar en un lugar visible del aula.
	Elaborar material para trabajar habilidades sociales y proponer actividades para la mejora de la convivencia.	Material para al menos una sesión trimestral.	Grupo de convivencia – E.O.E.I.P.	Seguimiento en equipos de ciclo. Memoria final
Potenciar el servicio de la Mediación para la resolución de conflictos entre iguales. Aconsejar el uso del servicio de mediación.	Pasar por las aulas aconsejando el uso del servicio de mediación para la resolución de conflictos, recordar su funcionamiento y localización (rincón de mediación)	Al poner en marcha el servicio	Equipo de mediación y profesor responsable del servicio.	Valoración en la Asamblea de representantes de clase.
	El profesorado responsable del recreo recomienda la utilización del servicio cuando es requerido su actuación en caso de conflicto menor.	En tiempo de recreo	Profesorado responsable del recreo	Valoración en las Asambleas de aula desde la propuesta de la Asamblea de representantes de clase.
	Realizar una sesión de seguimiento, puesta en común de experiencias y continuidad de formación con el equipo de mediación cada dos meses según un calendario establecido.	Bimensual según calendario.	Profesor responsable del servicio. Grupo de convivencia	Seguimiento de las actas que elaboran los alumnos en el Servicio de Mediación. Valoración del Grupo de convivencia. Memoria de actividades del responsable del servicio al finalizar el curso.
	Formar nuevos alumnos como mediadores desde la oferta al alumnado del tercer ciclo.	Durante el 1 ^{er} trimestre	Responsable del servicio. E.O.E.I.P.	Valoración de los mediadores al finalizar la formación. Valoración del Grupo de convivencia.
	Extender la formación a todo el alumnado de sexto utilizando algunas sesiones de Educación para la ciudadanía	Según programación del área.	Profesorado de ciudadanía	Seguimiento de la Comisión de Convivencia. Valoración del profesorado en Memoria de convivencia.
Encauzar y tener en cuenta la opinión del alumnado.	Potenciar la Asamblea de representantes de aula: <ul style="list-style-type: none"> Establecer un calendario bimensual. Potenciar la función de puente entre el aula y el resto de las aulas. Procurar un plan de acción que contemple el seguimiento de los acuerdos o propuestas, así como de las actuaciones previstas en el Plan de convivencia referidas al alumnado 	Dos veces al trimestre	Jefatura de Estudios	Valoración de la Asamblea mediante el seguimiento de los acuerdos y propuestas.
	Realizar un cuestionario que recoja las opiniones del alumnado sobre su participación en las decisiones de clase, solución de conflictos...	A lo largo del curso y puestos en marcha las medidas de organización y del PAT correspondientes	Grupo de Convivencia. Equipo directivo	Seguimiento y valoración por parte del Grupo de Convivencia.
	Se sugiere colocar en las aulas un buzón de sugerencias, donde los alumnos puedan expresar su opinión sobre distintos aspectos.	Durante todo el curso.	Tutores de Primaria. Representantes de aula	En las sesiones de tutoría o en asamblea.



PROFESORADO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Facilitar la incorporación del profesorado	Reunión informativa colectiva del Profesorado de nueva incorporación.	Al principio de curso	Comisión de convivencia y acogida	Valoración en Equipos de ciclo para la Memoria final
	Dar a conocer los protocolos existentes en el centro y documentos propios del centro de cara a la práctica docente	Cada vez que llegue un profesor nuevo al centro	Equipo directivo	Valoración en Equipos de ciclo para la Memoria final
	Elaborar una hoja donde aparezcan las fotos de todos los miembros del claustro (y opcionalmente el móvil y e-mail)	Al principio de curso	Secretaría	Valoración en Equipos de ciclo para la Memoria final
Informar a los tutores de la problemática de las familias.	Establecer dinámicas de intercambio de información en el ciclo entre los tutores salientes y entrantes	Al principio de curso	Equipo directivo	Valoración de Equipo directivo presentada a C.C.P.
	Programar sesiones de información con el E.O.E.P. de cara a informar a los tutores sobre su labor y los alumnos con problemática familiar o social.			Valoración en Equipos de ciclo para la Memoria final
Mejorar y trabajar las relaciones personales	Programar actividades lúdicas y de convivencia (cenas, comidas, viajes...)	Al menos una vez al trimestre.	Equipo docente	Valoración del Equipo una vez realizada cada actividad. Valoración en Equipos de ciclo para la Memoria final.
Utilización del "parte de incidencias"	Dar a conocer esta herramienta cuidando especialmente: <ul style="list-style-type: none"> Su valor como instrumento para resolver conflictos e implicar a las familias en las medidas. Las faltas tipificadas que exigen su aplicación 	Primer trimestre	Jefatura de Estudios	Valoración de Jefatura de Estudios presentada a C.C.P. Valoración en Equipos de ciclo para la Memoria final.
	Rellenar el "parte de incidencias"	Cada vez que surja un conflicto tipificado para su aplicación. Especialmente en el tiempo de recreo.	Profesorado	Valoración en C.C.P. y Comisión de Convivencia



FAMILIAS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Fomentar la implicación de las familias en los problemas de convivencia.	Promocionar el espacio web de convivencia informando de las actividades de mejora de la convivencia, que facilite la participación de las familias, sea fondo de materiales y de información	Notificación a principio de curso	Equipo directivo y Grupos de Convivencia	Valoración en Equipos de ciclo para la Memoria final
	Dar a conocer a las familias los protocolos de resolución de conflictos	Comentarlo en la primera tutoría colectiva	Tutores – Equipo de Ciclo	Valoración en Equipos de ciclo para la Memoria final
	Convocar a la familia en caso de parte de incidencias o conflicto que lo requiera como instrumento de implicación en las resolución de conflictos.	Tras la formalización de un parte de incidencias o cuando surja un conflicto que lo requiera.	Jefatura de Estudios	Seguimiento y valoración de Jefatura de Estudios para informar preceptivamente sobre la convivencia a C.C.P., Claustro y Consejo Escolar.
Favorecer la interacción y conocimiento de otras culturas.	Programar actividades y talleres de conocimiento intercultural.	Navidad, y segundo trimestre	Grupo de convivencia	Valoración en Equipos de ciclo para la Memoria final
Fomentar la participación de las familias en actividades del centro	Actualizar el folleto informativo y de animación a la participación ofreciendo espacios y actividades.	Primeros de octubre	AMYPA - Director	Seguimiento y valoración del grupo de convivencia.
	Continuar con la Escuela de familias	Inicio después del Pilar según calendario	Grupo de convivencia	
	Dar a conocer otros recursos para madres inmigrantes			Valoración en Equipos de ciclo para la Memoria final.

NORMAS DE CONVIVENCIA DEL CENTRO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Retomar el trabajo sistemático de las normas convivencia del Centro	Revisar, renovar y dar a conocer las láminas de las normas en todas las aulas	Al principio de curso	Equipo directivo - Coordinadores de ciclo	Valoración en Equipos de ciclo para la Memoria final
	Continuar trabajando la norma los desplazamientos por el centro mediante una campaña específica	Al inicio de la jornada partida, y según programa.	Subcomisión coordinadores de ciclo	Seguimiento en Equipos de ciclo con puesta en Subcomisión de coordinadores Valoración en Equipos de ciclo para la Memoria final
	Dar a conocer el cuaderno de normas en el ciclo, y utilizarlo para el trabajo en las distintas tutorías, según la intensidad determinada en la programación de ciclo.	La establecida en la programación de ciclo	Profesorado	Seguimiento en Equipos de ciclo Valoración en Equipos de ciclo para la Memoria final
	Priorizar el trabajo de la norma sobre el uso de un tono de voz adecuado (norma 4) mediante una campaña específica. • Se debe contemplar el empleo de un tono de voz bajo por parte del profesorado en la práctica docente.	Primer trimestre y según programa: • Al principio de curso	Subcomisión coordinadores de ciclo • Profesorado	Seguimiento en Equipos de ciclo con puesta en Subcomisión de coordinadores Valoración en Equipos de ciclo para la Memoria final

