

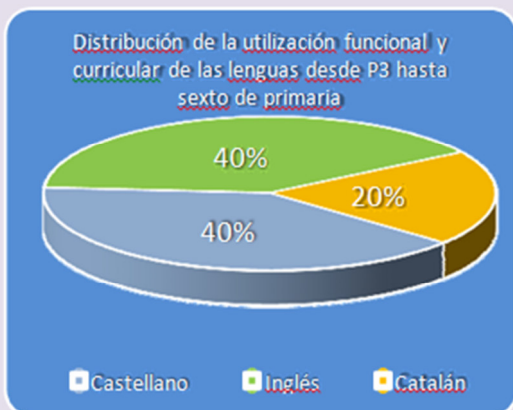
Colegio de Educación Infantil y Primaria San José de Calasanz

El Colegio de Educación Infantil y Primaria San José de Calasanz está situado en la margen derecha del río Cinca en la ciudad de Fraga, cuya historia y cultura vienen marcadas por su condición de ciudad frontera y nexo de unión entre Aragón y Cataluña.

Aparece con entidad propia en 1972 para responder a la demanda de escolarización que requiere la expansión demográfica de la ciudad hacia la margen derecha del río. En 1979 es ampliado convirtiéndose en el centro de Primaria más grande de la comarca. La reforma educativa de 1990 le confiere su imagen actual.

Como centro público su primera identidad reside en el servicio a la ciudadanía, el servicio al Pueblo. Adquiere su plenitud desde la apertura real a la comunidad. Desde octubre de 2004 participa en los distintos programas de servicio a la comunidad en colaboración con la AMYPA.

Sus instalaciones y recursos se utilizan por niñas y niños, familias y asociaciones más allá del horario escolar. Además ha suscrito con el M.I. Ayuntamiento de la ciudad un Convenio para la apertura de las zonas de recreo, parque infantil y pistas deportivas fuera del horario escolar, en fines de semana y periodos vacacionales. Colabora asiduamente con instituciones, centros docentes, asociaciones,...



A partir del curso 2005-06 imparte el currículum integrado hispano-británico definido en el Convenio con British Council. La llegada del bilingüismo inglés-español se vive como punto de inflexión en la historia del centro.

Desde septiembre del 2008 integra curricularmente la lengua materna de más del 50% de su alumnado, el catalán. Define así un proyecto lingüístico que le identifica por la utilización funcional y curricular del castellano (40%), inglés (40%) y catalán (20%).

Como objetivo, que su alumnado al finalizar la escolaridad obligatoria sea competente en las tres lenguas para pueda comunicarse y continuar sus estudios en cualquiera de las comunidades que las hablan.



Es un centro con identidad europea, y potencia la participación en programas europeos (tipo Erasmus+) y el contacto con aulas europeas a través de herramientas como Etwinning . Con ello pretende mejorar la competencia lingüística, utilizando el inglés como lengua de comunicación, valorando y potenciando la vivencia de la tolerancia y el respeto.

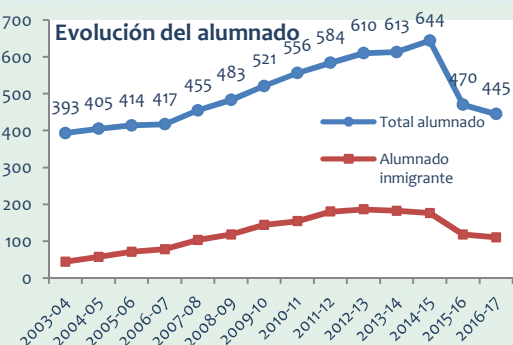
Es pionero en la integración de las T.I.C. en la actividad ordinaria, tanto por parte del profesorado en el desarrollo de su labor docente como por el alumnado. Desde 1987 participa en los distintos proyectos que se proponen desde la Administración (proyectos Atenea, Ramón y Cajal, Pizarra digital, Escuela 2.0...).

El Proyecto de convivencia potencia la participación, apuesta por la mediación entre iguales como forma de solucionar los conflictos y las actividades para familias para compartir problemáticas comunes.



Es acogedor con la inmigración y vive la multiculturalidad como riqueza. Poner en valor la diversidad supone el mantenimiento de las distintas culturas que aporta el alumnado, su conocimiento y valoración positiva. Además de las actuaciones programadas en el Plan anual de convivencia, potencia específicamente, mediante la organización de actividades extraescolares, la lengua y cultura de origen hacia las distintas comunidades que lo integran.

Respeta todas las creencias ideológicas, potencia un estilo democrático de convivencia basado en el diálogo y la participación y a la vez busca respuestas de compromiso, responsabilidad y solidaridad.



La matrícula actual ronda los 450 alumnos, distribuidos en 12 grupos de Primaria y 6 de Educación Infantil.

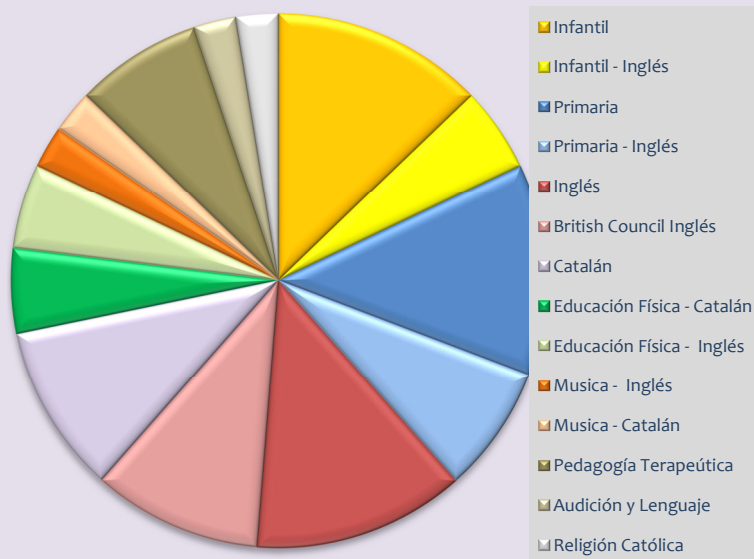
La población escolar es de clase media y media-baja, con un porcentaje significativo de alumnado procedente de la inmigración.

En septiembre de 2015 el centro se desglosó conformándose un nuevo centro en la localidad (el C.E.I.P. María Moliner) con alumnado y profesorado procedente del San José de Calasanz. Esta medida supuso la vuelta al dimensionamiento natural del centro.

Las familias, más de 320 en la actualidad, pertenecen en su mayoría a la clase media y media-baja (obreros industriales y agrícolas, empleados y amas de casa).

El 43% de los padres y madres tienen estudios primarios, un 39% estudios secundarios y un 17% estudios superiores.

La Asociación de madres y padres (A.M.Y.P.A.) es el canal ordinario de participación en la vida del centro.



El proyecto lingüístico de centro configura la plantilla docente (39 profesores): la mayoría es especialista en lengua catalana o inglesa. Incluyendo profesorado de las especialidades de Infantil y Primaria. Además se precisa doble especialización para impartir en dichas lenguas las áreas de Educación musical y Educación física y es conveniente que el resto del profesorado (especialistas de Infantil, Primaria, Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje,) tengan una mínima competencia en ellas.

Otros 30 profesionales (cocina, conserjería, auxiliares administrativo, de infantil y educación especial y monitores de tiempo libre) trabajan también en el centro. Completan los recursos humanos servicios de orientación, psicopedagógicos y sociales de carácter comarcal.

